



Kementerian Agama RI
2025

Buku Siswa

Bahasa Arab

Madrasah Tsanawiyah

Kelas IX



Kementerian Agama RI
2025

Buku Siswa

Bahasa Arab

Madrasah Tsanawiyah

Kelas IX

BUKU SISWA
BAHASA ARAB MTs KELAS IX

Penafian: Buku siswa ini dipersiapkan oleh pemerintah dalam rangka pemenuhan kebutuhan buku PAI dan Bahasa Arab yang bermutu sesuai dengan amanat Undang-Undang Nomor 3 Tahun 2017. Buku ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Agama RI. Buku ini merupakan dokumen hidup yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan yang dialamatkan kepada penulis atau melalui email subditkurev@gmail.com diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

PENGARAH:

Prof. Dr. KH. Nasaruddin Umar, MA
(Menteri Agama Republik Indonesia)
Prof. Dr. H. Suyitno, M.Ag
(Direktur Jenderal Pendidikan Islam)
Prof. Dr. H.M. Arskal Salim GP, M.Ag
(Sekretaris Ditjen Pendidikan Islam)
Prof. Dr. Hj. Nyayu Khodijah, M.Si
(Direktur KSKK Madrasah)

PENANGGUNGJAWAB:

Dr. H. Abdul Basit, M.M
Dr. M. Taufiqur Rakhman, SE, M.Si
Dr. Lukman Nugraha, S.Pd, M.Ed
Arif Rhidho, S.Sos
Mujahid, M.M.Pd

Penulis:

Yushi Mukhlisatul Mahmudah

Editor:

Fithrotus Subhaniyah

ISBN: 9786022934295

Diterbitkan Oleh : Kementerian Agama RI
Dikeluarkan Oleh : Direktorat KSKK Madrasah
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam
Dinyatakan Layak Terbit Oleh : Pusat Penilaian Buku Agama, Lektur, dan Literasi
Keagamaan Sekretariat Jenderal Kementerian Agama
Nomor 35 Tahun 2025

Kata Pengantar

Bismillahirrahmanirrahim,

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah Swt. Tuhan semesta alam, selawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw. teladan bagi umat manusia yang agung akhlaknya dan lembut perangainya.

Seiring terbitnya Keputusan Menteri Agama (KMA) Nomor 1503 Tahun 2025 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum pada RA, MI, MTs, MA dan MAK, maka Kementerian Agama RI menerbitkan Buku Teks Utama (BTU) PAI dan Bahasa Arab pada madrasah yang terdiri dari: Al-Qur'an Hadis, Akidah Akhlak, Fikih, SKI, dan Bahasa Arab untuk jenjang MI, MTs, dan MA/MAK.

Selain itu, diterbitkan juga BTU untuk mata pelajaran MA Program Keagamaan (MAPK) yakni Tafsir, Hadis, Ilmu Tafsir, Ilmu Hadis, Fikih, Ushul Fikih, Ilmu Kalam, Akhlak Tasawuf, dan Bahasa Arab. Buku untuk MAPK ditulis dengan pengantar bahasa Arab.

Kehadiran BTU adalah amanat Undang-Undang Nomor 3 Tahun 2017 tentang Sistem Perbukuan. Pemerintah dalam hal ini Kementerian Agama melalui Direktorat KSKK Madrasah Ditjen Pendis bertanggung jawab menyediakan bahan ajar yang bermutu. Buku ini ditulis dengan tahapan dan penjenjangan yang terorganisir. Penjaringan penulis secara ketat, telaah oleh reviewer, evaluasi oleh penilai juga diawasi oleh supervisor dengan pelibatan penuh PBAL2K (Pusat Penilaian Buku Agama Lektur dan Literasi Keagamaan) Kemenag RI.

BTU ini dirancang sebagai media pengayaan bagi murid madrasah untuk memahami ilmu agama secara benar. Selain itu di dalamnya memuat KBC (Kurikulum Berbasis Cinta) dengan Panca Cinta yaitu Cinta Allah dan Rasul-Nya, Cinta Ilmu, Cinta Lingkungan, Cinta Diri dan Sesama Manusia, serta Cinta Tanah Air. Keberadaan KBC menjadi ruh bagi pembelajaran di Madrasah. Murid madrasah tidak saja dibekali dengan pengetahuan tetapi juga dilatih menjadi insan yang memiliki cara berpikir, bersikap, dan bertindak moderat. Moderat yang dimaksud adalah bersikap saling toleran, saling menghormati, menghindari sikap klaim kebenaran eksklusif (memandang benar sendiri), menghindari tindak kekerasan baik fisik maupun psikis, dan menghormati budaya-budaya lokal.

Kanwil Kemenag Provinsi dan Kemenag Kab/Kota menjadi corong pemerintah untuk senantiasa membangun budaya literasi. Mendorong lingkungan dan iklim madrasah untuk menjadi pusat keunggulan akademik dan akhlak. BTU menjadi bagian dari upaya pengayaan bacaan dan perluasan cakrawala berpikir. Pada akhirnya madrasah menjadi lembaga yang turut membangun peradaban bangsa Indonesia, menjadi bangsa maju dan berkeadaban.

BTU ini adalah dokumen hidup yang dinamis, fleksibel, memungkinkan disempurnakan sesuai tuntutan zaman, terbuka untuk diberi saran dan kritik. Saran dan masukan dari berbagai pihak akan menjadi bahan penyempurnaan buku PAI sehingga dapat memberi manfaat yang lebih luas.

'Ala kulli hal. Terima kasih disampaikan kepada semua pihak yang terlibat dalam penulisan BTU ini. Semoga Allah membalas dengan balasan yang lebih baik, amin.

Dirjen Pendidikan Islam

Prof. Dr. Suyitno, M. Ag.

Kata Sambutan

Bismillahirrahmanirrahim,

Alhamdulillah, puji syukur disanjungkan kehadirat Allah Swt. Tuhan semesta alam, selawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw. pemimpin nabi dan rasul, yang menjadi teladan bagi umat manusia.

Peradaban yang unggul hanya akan lahir dari negara yang menghargai pendidikan. Pendidikan bermutu dihasilkan melalui sistem yang baik, sistem yang dikelola secara efektif. Bagian dari mewujudkan mutu pendidikan adalah dengan menghadirkan bahan ajar yang berkualitas. Buku berkualitas ialah buku yang memenuhi standar mutu isi, penyajian, desain dan grafika.

Kementerian Agama RI telah menerbitkan KMA Nomor 1503 Tahun 2025 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum pada Madrasah. Pada saat yang sama Direktorat KSKK Madrasah menerbitkan Buku Teks Utama (BTU) PAI dan Bahasa Arab untuk jenjang MI, MTs, MA dan MAK. Juga diterbitkan buku MA Program Keagamaan dengan pengantar bahasa Arab yakni Tafsir, Hadis, Ilmu Tafsir, Ilmu Hadis, Fikih, Ushul Fikih, Ilmu Kalam dan Akhlak Tasawuf.

BTU ini disusun sesuai dengan kurikulum yang berlaku yakni kurikulum dengan pendekatan Pembelajaran Mendalam (PM) dan Kurikulum Berbasis Cinta (KBC). PM akan mengantarkan murid pada pengalaman belajar memahami, mengaplikasi dan merefleksi. PM menekankan pada penciptaan suasana belajar dan proses pembelajaran berkesadaran, bermakna dan menggembirakan melalui olah pikir, olah hati, olah rasa dan olahraga. Sementara KBC menjadi ruh bagi segenap proses pembelajaran dengan Panca Cintanya. Kematangan kognitif berbalut sikap moderat menjadi harapan lahirnya lulusan madrasah yang berilmu, beriman dengan ruh cinta.

Buku ini disusun untuk seluruh madrasah di Indonesia yang tersebar hingga ke pelosok negeri. Menjangkau daerah yang sangat mungkin susah signal atau masih belum teraliri listrik. Kehadiran BTU ini sebagai wujud tanggung jawab Pemerintah dalam hal ini Kementerian Agama untuk melayani murid madrasah mengakses ilmu pengetahuan agama secara gratis.

Saya berharap Kanwil Kementerian Agama dan Kemenag Kab/Kota dapat bersinergi memanfaatkan buku ini untuk mewujudkan kualitas madrasah. Sebab tradisi literasi harus terus digaungkan, dikenalkan, didekatkan, diajarkan dan dicontohkan kepada anak-anak tunas bangsa yang ada di Madrasah, sehingga tercipta iklim madrasah yang sinergis dengan cita-cita pencapaian Indonesia emas tahun 2045 kelak.

Saran dan kritik sangat diharapkan untuk kesempurnaan buku ini. Buku ini adalah dokumen hidup yang senantiasa dapat berubah searah perkembangan zaman. Saya berterima kasih kepada penulis, reviewer, penilai dan supervisor yang telah bekerja keras menerbitkan buku yang sangat bermanfaat ini. Juga kepada PBAL2K Kemenag RI yang telah mendukung semua proses penulisan ini. Semoga segala upaya yang telah diberikan semua pihak menjadi amal jariyah, amin.

Direktur KSKK Madrasah

Prof. Dr. Nyayu Khodijah, S.Ag., M.Si

PRAKATA

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Selamat bergabung dalam Pelajaran Bahasa Arab kelas IX MTs. Di kelas ini kamu akan mempelajari bahasa Arab dengan tema yang lebih kompleks. Tentunya dengan struktur kalimat yang lebih mendalam. Pembelajaran bahasa Arab di kelas IX ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuanmu dalam memahami dasar-dasar bahasa Arab (huruf, kosakata, dan tata bahasa), meningkatkan kemampuanmu dalam membaca dan memahami teks berbahasa Arab, meningkatkan kemampuanmu berkomunikasi dasar dengan bahasa Arab, dan yang tak kalah penting mampu menumbuhkan kecintaanmu pada bahasa Arab sebagai bahasa Al-Qur'an dan menghargainya sebagai bagian penting dari ajaran Islam. Buku ini hadir sebagai upaya agar pembelajaran bahasa Arab lebih bermakna dan aplikatif.

Melalui buku ini, diharapkan bahasa Arab tidak hanya menjadi bahasa kitab-kitab tradisional saja, tapi lebih mengarah pada komunikasi yang digunakan dalam berbagai aktivitas khususnya aktivitas keagamaan yang terjadi di sekitar kita.

Buku ini mengajakmu untuk memahami bahasa Arab melalui praktik nyata pada perayaan hari besar Islam dan menumbuhkan kecintaan pada lingkungan sebagai wujud cinta kepada Allah Swt., ilmu, sesama manusia dan alam sekitar. Setiap bab disusun untuk mengajakmu memahami makna kosakata, menganalisis konteks penggunaannya dalam teks yang diajarkan. Dengan harapan kosakata dan kalimat-kalimat dalam teks tersebut bukan hanya sekedar dihafal dan dibaca, tapi juga bisa dikritisi nilai-nilai yang terkandung didalamnya untuk kemudian kosakata dan ungkapan-ungkapan tersebut bisa dipraktikkan dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga pembelajaran bahasa Arab tidak hanya berhenti pada menghafal dan membaca, tapi menjadi sarana pembentukan karakter juga.

Semoga semua materi yang disajikan di dalam buku ini, bisa membantumu memahami mufradat, struktur kalimat, dan pelafalan serta meningkatkan keterampilan berbahasamu untuk menjadikanmu pribadi yang kaya akan khazanah keilmuan Islam yang siap menjadi duta budaya, pelaku diplomasi global, penggerak demokrasi dan toleransi.

Selamat belajar, langkah kecilmu hari ini adalah pencapaian besarmu esok hari. Semoga Allah memudahkan dan melancarkannya. Semoga mendapatkan ilmu yang bermanfaat, ilmu yang mendekatkanmu pada Allah Swt.

Mei 2025

Penulis

PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU

“ Tujuan Pembelajaran (TP), Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP), dan Topik Kurikulum Berbasis Cinta (KBC) Pada bab ini, kamu akan membangun pengetahuanmu tentang hadis-hati besar Islam. Salah satunya adalah peristiwa hijrahnya Nabi Muhammad Saw. dari Makkah ke Madinah yang menjadi awal mula penanda kalender hijrah. Hari besar tersebut merupakan momen penting dalam kehidupan Islam yang diperingati oleh seluruh umat Islam di dunia. Kamu akan diajarkan membaca sejarah, nilai-nilai keislaman, dan semangat perjuangan sebagai contoh pada Allah dan Rasul-Nya. Pada bab ini pula kamu akan mengidentifikasi informasi secara terstruktur dan hierarkis dari berbagai jenis teks visual atau multimodal pada memproduksi gagasan secara lisan dan/atau tulisan dengan menggunakan pola kalimat seperti اِحْتَلَّ السَّيْلُوكُنْ بِسَنَةِ هِجْرَةٍ. Kata Kunci: سَنَةُ هِجْرَةٍ، هَاجَر، اِحْتَلَّ Topik Kurikulum Berbasis Cinta: Cinta Allah dan Rasul-Nya	Uraian singkat tentang apasaja yang harus dikuasai murid dalam satu bab,																												
خزائن المفاهيم KOMPONEN BAHASA كَيْفِيَّةُ الْفَهْمِ Building knowledge of the field Modeling of the Text Identifying the Text Independent Construction of the Text التصورات المفاهيم	Gambaran singkat tentang isi dan alur pembelajaran.																												
الإشباع Melelahi gambar ini, coba selesaikan: - Apakah kebutuhan kalian dalam kehidupan keagamaan, memperoleh keislaman kalian pada Allah dan Rasul-Nya? - Apakah kegiatan tersebut berorientasi pada pengetahuan dan penguasaan nilai-nilai keislaman kalian? - Apakah kalian mengkonstruksi sebagai ajang offline dan online di samping saja?	Merupakan pengantar untuk menghubungkan pengalaman belajar yang sudah dimiliki murid dengan materi yang akan dipelajari. Ini juga memberikan gambaran kekontekstualan materi yang dibahas dalam kehidupan sehari-hari sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar murid.																												
النظر واستيعاب واخذ المفردات <table><tr><td>Menyatakan</td><td>اِحْتَلَّ</td><td>Benjil</td><td>هَاجَر</td></tr><tr><td>Mencitakan</td><td>حَدَّثَ</td><td>Menyampaikan</td><td>تَرَكَّ</td></tr><tr><td>Tahan</td><td>سَبَّ</td><td>Mencoba</td><td>مَنَعَ</td></tr><tr><td>Kalender</td><td>تَقْوِيمٌ</td><td>Menaruh</td><td>قَنَّ</td></tr><tr><td>Melakukan</td><td>وَضَعَ</td><td>Menyampaikan</td><td>نَاقَ</td></tr><tr><td>Menyampaikan</td><td>أَقْبَى</td><td>Menaruh</td><td>حَقَّقَ</td></tr><tr><td>Ceramah</td><td>الْحَقْلُ الْفُلُكُونُ</td><td>Sampai</td><td>وَضُنْ</td></tr></table>	Menyatakan	اِحْتَلَّ	Benjil	هَاجَر	Mencitakan	حَدَّثَ	Menyampaikan	تَرَكَّ	Tahan	سَبَّ	Mencoba	مَنَعَ	Kalender	تَقْوِيمٌ	Menaruh	قَنَّ	Melakukan	وَضَعَ	Menyampaikan	نَاقَ	Menyampaikan	أَقْبَى	Menaruh	حَقَّقَ	Ceramah	الْحَقْلُ الْفُلُكُونُ	Sampai	وَضُنْ	Berisi kosakata sesuai bab yang akan dipelajari.
Menyatakan	اِحْتَلَّ	Benjil	هَاجَر																										
Mencitakan	حَدَّثَ	Menyampaikan	تَرَكَّ																										
Tahan	سَبَّ	Mencoba	مَنَعَ																										
Kalender	تَقْوِيمٌ	Menaruh	قَنَّ																										
Melakukan	وَضَعَ	Menyampaikan	نَاقَ																										
Menyampaikan	أَقْبَى	Menaruh	حَقَّقَ																										
Ceramah	الْحَقْلُ الْفُلُكُونُ	Sampai	وَضُنْ																										
إشباع عَلَّوْنَ الْكَلَامُ أَنْ تَنْتَقِبُوا مِنَ الْهَجْرَةِ: تَنْ أَرَادُوا أَنْ يَقْلُبُوا الرُّسُولَ وَلَكِنْ أَلَهُ حَقْلُ الَّذِي اللَّهُ وَفَدَا أَصْحَابُهُ فِي الْهَجْرَةِ وَفَدَا يَصْلُحُونَ إِلَى الْمَدِينَةِ سَابِقِينَ لَمَّا هَاجَرَ الرُّسُولُ وَأَصْحَابُهُ إِلَى الْمَدِينَةِ؟ كَمْ كَلِمَ الْمَدِينَةِ؟	Berisi kemampuan materi mendengar komponen Bahasa (fonem, kata, intonasi) terkait bab yang akan dipelajari.																												
لاحظ الفن المعزج هَجْرَةُ الرُّسُولِ وَأَصْحَابِهِ إِلَى الْمَدِينَةِ هَجْرَةُ الرُّسُولِ وَأَصْحَابِهِ إِلَى الْمَدِينَةِ Rasul dan para sahabatnya meninggalkan Makkah karena pada waktu itu. Rasul dan para sahabatnya meninggalkan Makkah karena pada waktu itu.	Berisi pengenalan konsep dasar yang disampaikan melalui contoh sederhana agar murid mudah mengenali pola yang dipelajari. Kemudian mereka diarahkan untuk mengamati penggunaan struktur kalimat tersebut dalam teks sehingga mereka dapat melihat penerapannya dalam konteks nyata.																												

النظر وفهما هذا النص سنة هجرية جديدة اليوم هو الأول من شهر محرم والقامرون يحتفلون بسنة هجرية جديدة في ملعب الفاندية، الفاندية يحتفلون في عزاء اليمن، والتشريفات يفتشون في العزاء البشر، هم يستمعون إلى المحاضر المأهولة التي يعطيها أكاديميون محققون تحت إشراف أكاديمي من جامعة الزبير، الله من مكة إلى المدينة. وقد هم في العشاء. 	Berisi teks bacaan sesuai tema yang dipelajari.																								
النظر وأبعد الجوار الأول هذه العجائب بذكرى سنة هجرية جديدة مع هجرية جديدة من إلى المحاضرة الثانية؟ وما موضوع المحاضرة؟ 	Berisi teks percakapan sesuai tema yang dipelajari.																								
اكتب الفقرة القصيرة وفقا بالصورة 	Latihan menulis sesuai tema yang dipelajari. Murid diharapkan dapat mememaparkan kata atau kalimat sederhana tentang bab yang dipelajari.																								
صف المثال: اختلفنا بذكرى سنة هجرية جديدة في المدينة، كان الحفل في الأول من شهر محرم بدأ الحفل بقراءة القرآن ثم ... صف أنت نفسك بذكرى سنة هجرية جديدة في بيتك أو مدرستك شعورك أو تجربتك	Aktifitas ini dirancang untuk melatih kemampuan murid menyampaikan gagasan, pengalaman atau informasi sederhana secara lisan dalam bahasa Arab dengan percaya diri.																								
التدريبات اختر أصح الإجابة: أ. ترك المهاجرون ثوبهم و... في مكة. ب. أضدوا لهم. ج. أموا لهم. د. غاروا لهم.	Berisi soal-soal latihan untuk mengukur kemampuan murid terhadap bab yang dipelajari.																								
الانعكاسية / REFLEKSI هل جدادنا هذا لي ولكم معاقدت في كائناتنا (مادة) yang sudah dipelajari <table><tr><th>No</th><th>Pertanyaan</th><th>Ya</th><th>Tidak</th></tr><tr><td>1.</td><td>Diperoleh kamu pemahaman mendalam baru yang kamu dapat?</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td>Apakah kamu dapat membaca teks dengan lancar?</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td>Diperoleh kamu pengetahuan kembali teks yang kamu baca (karena telah sebelumnya sudah "read" dan "read")?</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td>Over pendirian (pendirian) dari "read" dan "read" (pendirian) apa yang bisa kita ambil (ambil) untuk kita (ambil) dalam (ambil) kehidupan (ambil) kita?</td><td></td><td></td></tr><tr><td>5.</td><td>Diperoleh kamu (ambil) dalam (ambil) kesempatan (ambil) dalam (ambil) yang (ambil) dipelajari?</td><td></td><td></td></tr></table>	No	Pertanyaan	Ya	Tidak	1.	Diperoleh kamu pemahaman mendalam baru yang kamu dapat?			2.	Apakah kamu dapat membaca teks dengan lancar?			3.	Diperoleh kamu pengetahuan kembali teks yang kamu baca (karena telah sebelumnya sudah "read" dan "read")?			4.	Over pendirian (pendirian) dari "read" dan "read" (pendirian) apa yang bisa kita ambil (ambil) untuk kita (ambil) dalam (ambil) kehidupan (ambil) kita?			5.	Diperoleh kamu (ambil) dalam (ambil) kesempatan (ambil) dalam (ambil) yang (ambil) dipelajari?			Aktifitas evaluasi oleh murid setelah mempelajari keseluruhan materi dalam satu bab.
No	Pertanyaan	Ya	Tidak																						
1.	Diperoleh kamu pemahaman mendalam baru yang kamu dapat?																								
2.	Apakah kamu dapat membaca teks dengan lancar?																								
3.	Diperoleh kamu pengetahuan kembali teks yang kamu baca (karena telah sebelumnya sudah "read" dan "read")?																								
4.	Over pendirian (pendirian) dari "read" dan "read" (pendirian) apa yang bisa kita ambil (ambil) untuk kita (ambil) dalam (ambil) kehidupan (ambil) kita?																								
5.	Diperoleh kamu (ambil) dalam (ambil) kesempatan (ambil) dalam (ambil) yang (ambil) dipelajari?																								
دُرر الحكمة / MUTIARA HIKMAH غادة ... ما يكون الشيء الذي نأكلونه ضعا في الفعل والتعلم، إذا هو يؤتمم لا تجزئ. "Serinakai sesuatu yang kalian anggap sudah untuk dilakukan dan dipelajari, itu harus kalian lakukan dengan penuh konsentrasi" إذن ... اعملوا ... واجعلوا كل شيء سهلا !!!	Berisi peribahasa atau falsafah hidup tokoh teladan sebagai motivasi untuk meningkatkan <i>akhlakul karimah</i> dan motivasi belajar murid.																								
	QR-Code yang dapat di scan oleh guru, orang tua dan murid sebagai pelengkap bahan ajar yang disajikan dalam bentuk audio yang berkaitan dengan bab yang dipelajari.																								

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

KEPUTUSAN BERSAMA MENTERI AGAMA DAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA

Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b//U/1987

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	ba	b	be
ت	ta	t	te
ث	ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	jim	j	je
ح	ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	kh	ka dan ha
د	dal	d	de
ذ	žal	ž	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	r	er
ز	zai	z	zet
س	sin	s	es
ش	syin	sy	es dan ye
ص	šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	...‘...	koma terbalik di atas
غ	gain	g	ge
ف	fa	f	ef
ق	qaf	q	ki
ك	kaf	k	ka
ل	lam	l	el
م	mim	m	em

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ن	nun	n	en
و	wau	w	we
هـ	ha	h	ha
ء	hamzah	..'	apostrof
ي	ya	y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
—	fathah	a	a
—	kasrah	i	i
—	ḍammah	u	u

Contoh:

كَتَبَ	- kataba	يَذْهَبُ	- yažhabu
فَعَلَ	- fa'ala	سُئِلَ	- su'ila
ذُكِرَ	- žukira		

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan Huruf	Nama
يَـ	fathah dan ya	ai	a dan i
وَـ	fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

كَيْفَ	- kaifa	هَؤُلَ	- haula
--------	---------	--------	---------

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel Transliterasi *Maddah*

Harkat dan huruf	Nama	Huruf dan tanda	Nama
اَ	fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
يَ	kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
وُ	ḍammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

قَالَ	- qāla	قِيلَ	- qīla
رَمَى	- ramā	يَقُولُ	- yaqūlu

D. Tā' Marbūṭah

Transliterasi untuk tā' marbūṭah ada dua, yaitu:

- Tā' marbūṭah hidup
Tā' marbūṭah yang hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah /t/.
- Tā' marbūṭah mati
Tā' marbūṭah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah /h/.
- Kalau pada suatu kata yang akhir katanya tā' marbūṭah diikuti oleh kata yang menggunakan kata yang menggunakan kata sandang *a/* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka tā' marbūṭah itu ditransliterasikan dengan (h).

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ	- rauḍah al-aṭfāl
	- rauḍatul aṭfāl
الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ	- al-Madīnah al-Munawwarah
	- al-Madīnatul-Munawwarah
طَلْحَةُ	- ṭalḥah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

رَبَّنَا	- rabbanā	نَزَّلَ	- nazzala
الْبِرِّ	- al-birr	الْحَجُّ	- al-ḥajju
نُعَمُّ	- nu‘ima		

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu: ال. Namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya. Baik diikuti oleh huruf syamsiah maupun qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

الرَّجُلُ	- ar-rajulu	السَّيِّدَةُ	- as-sayyidatu
الشَّمْسُ	- asy-syamsu	الْقَلَمُ	- al-qalamu
الْبَدِيعُ	- al-badī‘u	الْجَلَالُ	- al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

تَأْخُذُ	- ta'khužu
سَيِّءٌ	- syai'un
النَّوْءُ	- an-nau'u
إِنَّ	- inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ	- wa inallāha lahuwa khair ar-rāziqīn
فَأَوْفُوا الْكَيْلَ وَالْمِيزَانَ	- fa aufū al-kaila wa al-mīzāna
بِسْمِ اللَّهِ مَجْرِبَهَا وَمُزْسَهَا	- bismillāhi majrēhā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ	- Al-ḥamdu lillāhi rabbi al-'ālamīna
الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ	- Ar-raḥmāni ar-raḥīmi

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ	- Allāhu gafūrun raḥīm
لِلَّهِ الْأَمْرُ جَمِيعًا	- lillāhi al-amru jamī'an

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

Daftar Isi

Kata Pengantar.....	iv
Kata Sambutan.....	v
Prakata.....	vi
PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU.....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN.....	ix
Daftar Isi.....	xiii
CAPAIAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB.....	xvii

١..... الوحدة الأولى: السَّنةُ الْهَجْرِيَّةُ الْجَدِيدَةُ	
Tujuan Pembelajaran (TP), Indikator Ketercapaian	
Tujuan Pembelajaran (IKTP), dan Topik Kurikulum	
١..... Berbasis Cinta (KBC)	
٢..... خَرَائِطُ الْمَفَاهِيمِ	
٢..... الْإِسْتِيعَابُ	
٤..... أَنْظُرْ وَاسْتَمِعْ وَأَعِدْ	
٤..... اسْتَمِعْ	
٧..... لَاحِظْ	
٩..... أَنْظُرْ وَاقْرَأْ هَذَا النَّصَّ	
١١..... أَنْظُرْ وَأَعِدْ	
أَجْرِ الْحَوَارِ السَّابِقِ مَعَ زَمِيلِكَ أَمَامَ الْفَصْلِ، وَبَدِّلْ ضَمِيرَ "أَنْتَ" بِالضَّمِيرِ	
١١..... "هُوَ"	
١٢..... أَنْظُرْ وَأَعِدْ	
١٤..... تَبَادَلِ الْحَوَارِ مَعَ زَمِيلِكَ كَمَا فِي الْمِثَالِ	
١٦..... اكْتُبْ الْفَقْرَةَ الْقَصِيرَةَ وَفَقًا بِالصُّورَةِ	
١٧..... رَفِّعْ	
١٨..... التَّدْرِيبَاتِ	
٢٢..... الْمُحَاسَبَةُ / REFLEKSI	
٢٣..... دُرُرُ الْحِكْمَةِ / MUTIARA HIKMAH	
٢٤..... الوحدة الثانية: الْحَفْلُ بِمَوْلِدِ الرَّسُولِ	
Tujuan Pembelajaran (TP), Indikator Ketercapaian	
Tujuan Pembelajaran (IKTP), dan Topik Kurikulum	
٢٤..... Berbasis Cinta (KBC)	
٢٥..... خَرَائِطُ الْمَفَاهِيمِ	
٢٥..... الْإِسْتِيعَابُ	

٢٦	 أَنْظُرْ وَاسْتَمِعْ وَاعِدْ.
٢٧	 اسْتَمِعْ .
٢٩	 لَاحِظْ.
٣١	 أَنْظُرْ وَاقْرَأْ هَذَا النَّصَّ.
٣٣	 أَنْظُرْ وَاسْتَمِعْ وَاعِدْ.
٣٤	 تَبَادُلِ الْحَوَارِ مَعَ زَمِيلِكَ كَمَا فِي الْمِثَالِ.
٣٥	 أَنْظُرْ وَاسْتَمِعْ وَاعِدْ.
٣٦	 اسْأَلْ زَمِيلَكَ عَنْ "سِيرَةِ النَّبِيِّ".
٣٦	 تَبَادُلِ الْحَوَارِ مَعَ زَمِيلِكَ كَمَا فِي الْمِثَالِ.
٣٨	 أَنْظُرْ وَاكْتُبْ.
٣٩	 صِفْ.
٤٠	 التَّدْرِيبَات
٤٢	 REFLEKSI / الْمُحَاسَبَةُ
٤٣	 MUTIARA HIKMAH / دُرَرُ الْحِكْمَةِ
٤٤	 الوحدة الثالثة: نُزُولُ الْقُرْآنِ وَالْعِيدَانِ
	Tujuan Pembelajaran (TP), Indikator Ketercapaian
	Tujuan Pembelajaran (IKTP), dan Topik Kurikulum
٤٤	 Berbasis Cinta (KBC)
٤٥	 خَرَائِطُ الْمَفَاهِيمِ
٤٥	 الْإِسْتِيعَابُ
٤٦	 أَنْظُرْ وَاسْتَمِعْ وَاعِدْ.
٤٧	 اسْتَمِعْ.
٤٩	 لَاحِظْ.
٥١	 أَنْظُرْ وَاقْرَأْ هَذَا النَّصَّ.
٥٣	 أَنْظُرْ وَاسْتَمِعْ وَاعِدْ.
٥٦	 أَنْظُرْ وَاسْتَمِعْ وَاعِدْ.
٥٩	 أَنْظُرْ وَاكْتُبْ.
٦٠	 صِفْ.
٦١	 التَّدْرِيبَات
٦٥	 REFLEKSI / الْمُحَاسَبَةُ
٦٦	 MUTIARA HIKMAH / دُرَرُ الْحِكْمَةِ
٦٧	 الوحدة الرابعة: جَمَالُ الطَّبِيعَةِ

Tujuan Pembelajaran (TP), Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP), dan Tema Kurikulum	
٦٧.....	Berbasis Cinta (KBC)
٦٨.....	خَرَأْتُ الْمَفَاهِيْمَ
٦٨.....	الِاسْتِيْعَابُ
٦٩.....	أَنْظُرْ وَاسْتَمِعْ وَاعِدْ.
٧٠.....	اسْتَمِعْ
٧٤.....	أَنْظُرْ وَاقْرَأْ هَذَا النَّصَّ.
٧٥.....	أَنْظُرْ وَاسْتَمِعْ وَاعِدْ.
٧٧.....	أَنْظُرْ وَاسْتَمِعْ وَاعِدْ.
٨٠.....	أَنْظُرْ وَاكْتُبْ.
٨١.....	صِفْ.
٨٢.....	التَّدرِيَّاتُ
٨٥.....	الْمُحَاسَبَةُ / REFLEKSI
٨٦.....	دُرَرُ الْحِكْمَةِ / MUTIARA HIKMAH
٨٧.....	الوحدة الخامسة: خَالِقُ الْعَالَمِ
Tujuan Pembelajaran (TP), Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP), dan Tema Kurikulum	
٨٧.....	Berbasis Cinta (KBC)
٨٨.....	خَرَأْتُ الْمَفَاهِيْمَ
٨٨.....	الِاسْتِيْعَابُ
٨٩.....	أَنْظُرْ وَاسْتَمِعْ وَاعِدْ.
٨٩.....	اسْتَمِعْ .
٩٣.....	أَنْظُرْ وَاقْرَأْ هَذَا النَّصَّ.
٩٤.....	أَنْظُرْ وَاسْتَمِعْ وَاعِدْ.
٩٧.....	أَنْظُرْ وَاسْتَمِعْ وَاعِدْ.
٩٩.....	أَنْظُرْ وَاكْتُبْ.
١٠٠.....	صِفْ.
١٠١.....	التَّدرِيَّاتُ
١٠٤.....	الْمُحَاسَبَةُ / REFLEKSI
١٠٥.....	دُرَرُ الْحِكْمَةِ / MUTIARA HIKMAH
١٠٦.....	الوحدة السادسة: الْحِفَاطُ عَلَى الْبِيئَةِ

Tujuan Pembelajaran (TP), Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP), dan Tema Kurikulum	
١٠٦.....	Berbasis Cinta (KBC)
١٠٧.....	خَرَّائِطُ الْمَفَاهِيمِ
١٠٧.....	الِاسْتِيعَابُ
١٠٨.....	أَنْظُرْ وَاسْتَمِعْ وَاعِدْ.
١٠٨.....	اسْتَمِعْ
١١١.....	لَا حِظَّ التَّرْكِيبِ وَكَوْنُ الْجُمَالِ كَمَا فِي الْمِثَالِ.
١١٢.....	أَنْظُرْ وَاقْرَأْ هَذَا النَّصَّ.
١١٤.....	أَنْظُرْ وَاسْتَمِعْ وَاعِدْ.
١١٧.....	أَنْظُرْ وَاسْتَمِعْ وَاعِدْ.
١٢٠.....	أَنْظُرْ وَاكْتُبْ.
١٢١.....	صِفْ.
١٢٢.....	التَّدْرِيبَاتُ
١٢٥.....	الْمُحَاسَبَةُ / REFLEKSI
١٢٦.....	MUTIARA HIKMAH / دُرَرُ الْحِكْمَةِ

CAPAIAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB FASE D

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN
Pemahaman Konsep	Murid memiliki pemahaman kosa kata dan wacana tentang: • التعارُف (مَنْ هُوَ؟ - مَنْ هِيَ؟ - مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟ - أَنَا تِلْمِيز - هِيَ مُدَرِّسَة - نَحْنُ - الْإِسْتِفْهَام بِ مَا / مَنْ / هَلْ / مِنْ أَيْنَ / كَيْفَ) ؛ المَرَافِق المَدْرَسِيَّة (مَا هَذَا - ذَلِكَ فَضْل - هَذِهِ مَكْتَبَة - الْإِسْتِفْهَام بِ أَيْنَ / إِلَى أَيْنَ / مِنْ أَيْنَ / مَنْ / لِمَنْ / مَاذَا ؛ الأدَوَات المَدْرَسِيَّة وَالْأَلْوَان (أَيْنَ الْقَلَم؟ - مَا لَوْنُ الْكِتَاب؟ - لَوْنُ الْكِتَابِ أَسْوَد - قَلَمُكَ أَسْوَد) ؛ العُنُوتَان وَالسَّاعَة (وَاحِد - مَا عُنُوتُكَ - كَم السَّاعَة الْآن - السَّاعَة الثَّانِيَة) ؛ الأَعْمَال اليَوْمِيَّة (مَاذَا تَعْمَل؟ مَاذَا تَشْرَب؟ أَكْتُبُ الدَّرْس) ؛ الْبَيْت (مَاذَا عَمِلْتَ؟ - لِمَاذَا قَرَأْتَ الْمَجَلَّة؟ - أَكَلْتُ الْخُبْز) • الهَوَايَة (ذَهَبَ مَحْمُود إِلَى الْمَدْرَسَة - يَسْمَعُ فَائِزُ شَرْحَ الْمُدَرِّس) ؛ الرِّيَاضَة (يَلْعَبُ فَائِقُ وَفَرِيدُ كُرَة الْقَدَم - تُرِيدُ أَمِيرَة وَأَنْيَسَة أَنْ تَذْهَبَا إِلَى الْمَسْجِد) ؛ المِهْنَة (أُرِيدُ الذَّهَابَ إِلَى الْإِدَارَة) ؛ الصِّحَة (فَحَصَ الطَّبِيبُ الْمَرَضَى - الْمُمَرِّضُونَ يَذْهَبُونَ إِلَى الصَّيْدَلِيَّة) • السَّنَة الْهَجْرِيَّة الْجَدِيدَة (اِحْتَفَلَ الْمُسْلِمُونَ بِسَنَة هِجْرِيَّة جَدِيدَة) ؛ الْحَفْلُ بِمَوْلِدِ الرَّسُول (مُحَمَّدٌ نَبِيٌّ - كَانَ مُحَمَّدٌ نَبِيًّا) ؛ نُزُولُ الْقُرْآن وَالْعِيدَان (التَّلَامِيزُ لَمْ يَجْتَمِعُوا لِجَحْثِ الْاِحْتِفَال) ؛ جَمَالُ الطَّبِيعَة (أَنْظُرْ - أَنْظُرَا - أَنْظُرُوا) ؛ خَالِقُ الْعَالَم (اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ الْعَالَم) ؛ الحِفَاط عَلَى الْبَيْئَة (جَاكَزْنَا أَشْهَرُ الْمُدُن فِي بَلَدِنَا) ..
Keterampilan Proses	Proses belajar, aktivitas, dan kreativitas murid dalam memperoleh pengetahuan, nilai, dan sikap, serta mengaplikasi sesuai dengan tema-tema di atas. Adapun keterampilan prosesnya meliputi: mengidentifikasi informasi secara tersurat dan tersirat dari wacana lisan; mengaplikasi wacana lisan; menganalisis teks visual atau multimodal, dan memproduksi gagasan secara tertulis dan/atau lisan tentang tema dan susunan gramatika di atas. Keterampilan proses dalam pembelajaran bahasa Arab ini dilakukan secara integratif melalui kemahiran berbahasa: menyimak, berbicara, membaca, memirsa, menulis, dan mempresentasikan secara dinamis yang dapat disesuaikan berdasarkan perkembangan dan kemampuan murid.

الوَحدة الأولى

السَّنةُ الْهِجْرِيَّةُ الْجَدِيدَةُ

“

Tujuan Pembelajaran (TP), Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP), dan Topik Kurikulum Berbasis Cinta (KBC)

Pada bab ini, kamu akan membangun pengetahuanmu tentang hari-hari besar Islam. Salah satunya adalah peristiwa hijrahnya Nabi Muhammad Saw. dari Makkah ke Madinah yang menjadi awal mula penanda kalender hijriah. Hari besar tersebut merupakan momen penting dalam kalender Islam yang diperingati oleh seluruh umat Islam di dunia. Kamu akan diajak merefleksi sejarah, nilai-nilai keislaman, dan semangat perjuangan sebagai bentuk cinta pada Allah dan Rasul-Nya.

Pada bab ini pula kamu akan mengidentifikasi informasi secara tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks visual atau multimodal serta memproduksi gagasan secara tertulis dan/atau lisan dengan menggunakan pola kalimat seperti **إِحْتَفَلُ الْمُسْلِمُونَ بِسَنَةِ هِجْرِيَّةٍ جَدِيدَةٍ**.

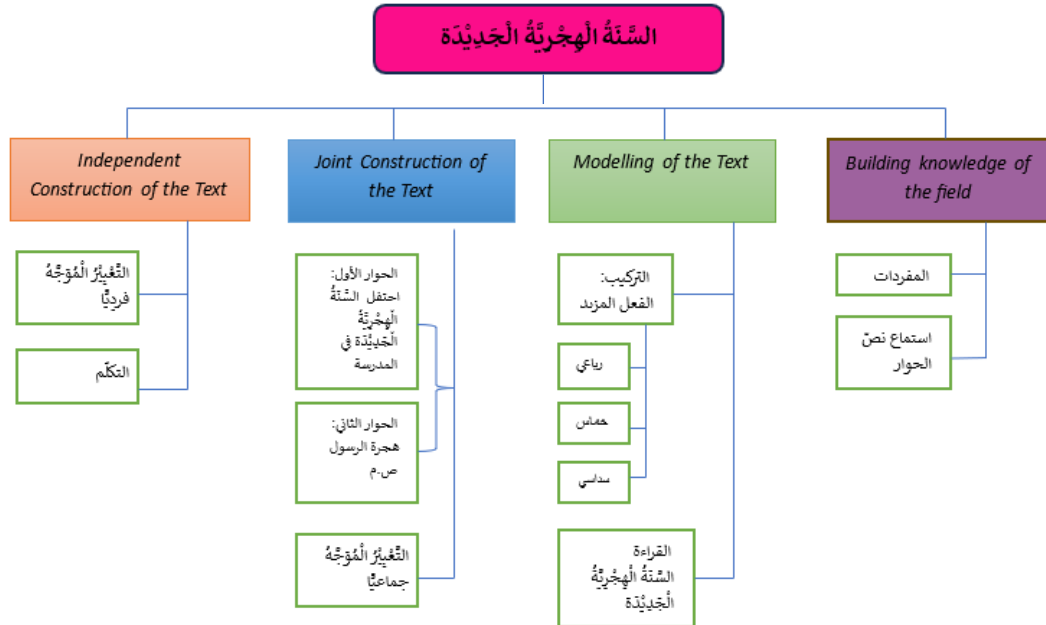
Kata Kunci:

سَنَةُ هِجْرِيَّةٍ، هَاجَرَ، إِحْتَفَلَ.

Topik Kurikulum Berbasis Cinta:

Cinta Allah dan Rasul-Nya

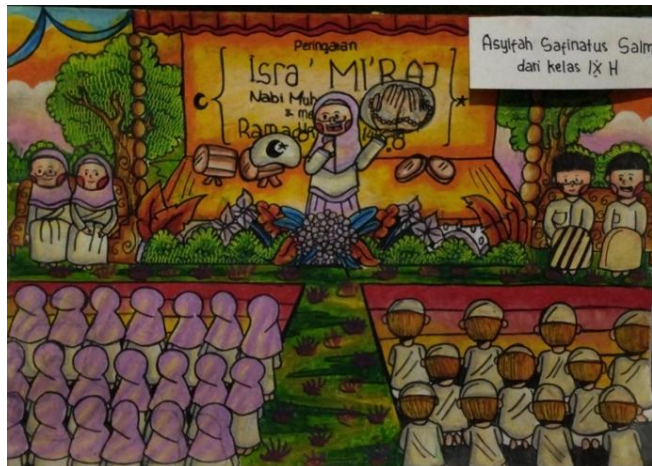
خَرَائِطُ الْمَفَاهِيمِ



الِاسْتِيعَابُ

Melalui gambar ini, coba renungkan:

1. Apakah keikutsertaan kalian dalam peringatan keagamaan memperkuat kecintaan kalian pada Allah dan Rasulullah?
2. Apakah kegiatan tersebut berimplikasi pada penanaman dan penguatan nilai-nilai keislaman kalian?
3. Apakah kalian mengikutinya sebagai ajang *selfie* dan pamer di sosmed saja?



Dok. Tim Ilustrasi BTU

الْمُنَاسِبَاتُ الدِّينِيَّةُ

لِلْمُسْلِمِينَ مَنَاسِبَاتٌ دِينِيَّةٌ، مِنْهَا: سَنَةُ هِجْرِيَّةٌ جَدِيدَةٌ، وَ مَوْلِدُ النَّبِيِّ ﷺ، وَ إِسْرَاءُ النَّبِيِّ وَمَعْرَاجُهُ، وَ نُزُولُ الْقُرْآنِ، وَ عِيدَانِ. الْمُسْلِمُونَ يَحْتَفِلُونَ بِهَا فِي الْمَسَاجِدِ أَوْ الْمَلَاعِبِ. وَ كَذَلِكَ التَّلَامِيذُ، هُمْ يَحْتَفِلُونَ فِي الْمَدْرَسَةِ أَيْضًا.



Dok. Tim Ilustrasi BTU

الْمُسْلِمُونَ يَحْتَفِلُونَ بِسَنَةِ هِجْرِيَّةٍ جَدِيدَةٍ فِي الْأَوَّلِ مِنْ مُحَرَّمٍ. وَيَحْتَفِلُونَ بِمَوْلِدِ النَّبِيِّ ﷺ فِي الثَّانِي عَشَرَ مِنْ رَبِيعِ الْأَوَّلِ، وَيَحْتَفِلُونَ بِإِسْرَاءِ النَّبِيِّ وَمَعْرَاجِهِ فِي السَّابِعِ وَعِشْرِينَ مِنْ رَجَبٍ، وَيَحْتَفِلُونَ بِنُزُولِ الْقُرْآنِ فِي السَّابِعِ عَشَرَ مِنْ رَمَضَانَ. وَهُمْ يَحْتَفِلُونَ أَيْضًا بِعِيدَيْنِ، يَحْتَفِلُونَ بِعِيدِ الْفِطْرِ فِي الْأَوَّلِ مِنْ شَوَّالٍ وَعِيدِ الْأَضْحَى فِي الْعَاشِرِ مِنْ ذِي الْحِجَّةِ.

اُنْظُرْ وَاسْتَمِعْ وَاعِدْ.

المفردات

Merayakan	اِحْتَفَلْ	Berhijrah	هَاجَرَ
Menceritakan	حَدَّثَ	Meninggalkan	تَرَكَ
Tahun	سَنَةً	Mencegah	مَنَعَ
Kalender	تَقْوِيمٌ	Membunuh	قَتَلَ
Meletakkan	وَضَعَ	Menyelamatkan	نَجَّى
Menyampaikan	أَلْقَى	Menjaga	حَفِظَ
Ceramah	المُحَاضَرَةُ	Sampai	وَصَلَ



اِسْتَمِعْ

حَاوَلَ الْكُفَّارُ أَنْ يَمْنَعُوهُمْ مِنَ الْهَجْرَةِ، بَلْ
أَرَادُوا أَنْ يَقْتُلُوا الرَّسُولَ. وَلَكِنَّ اللَّهَ حَفِظَ
النَّبِيَّ ﷺ وَنَجَّاهُ وَأَصْحَابَهُ فِي الْهَجْرَةِ وَهُمْ
يَصِلُونَ إِلَى الْمَدِينَةِ سَالِمِينَ

هُمْ الَّذِينَ يُهَاجِرُونَ مِنْ
مَكَّةَ إِلَى الْمَدِينَةِ. تَرَكُوا
وَطَنَهُمْ وَبُيُوتَهُمْ فِي مَكَّةَ

مَنْ هُمْ
الْمُهَاجِرُونَ؟

لِمَاذَا هَاجَرَ الرَّسُولُ
وَأَصْحَابُهُ إِلَى
الْمَدِينَةِ؟



التَّدرِيبَاتُ

صِلْ الْمُفْرَدَاتِ وَالصُّورَةَ الْمُنَاسِبَةَ.

	□	□	التَّقْوِيمُ
	□	□	هَاجَرَ
	□	□	إِحْتَفَلْ
	□	□	المُحَاضِرَةُ
	□	□	وَضَعَ

اختر الكلمة المناسبة مناسباً للحوار.

Pergi/meninggalkan/hijrah/tinggal

١. تَرَكَ الْمُسْلِمُونَ بُيُوتَهُمْ وَهَاجَرُوا إِلَى الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ. مَعْنَى الْكَلِمَةِ تَحْتَهَا خَطُّ هُوَ

المسلمون/المهاجرون/الكفار/أهل مكة

٢. هُمُ الَّذِينَ يُهَاجِرُونَ مِنْ مَكَّةَ إِلَى الْمَدِينَةِ يُسَمَّى

المُحَاضِرَةُ الدِّينِيَّةُ/قِرَاءَةُ الْقُرْآنِ
/الوَاجِبُ الْمَنْزِلِيُّ/سِيرَةُ النَّبِيِّ

٢. أَلْقَى الْأُسْتَاذُ عَبْدُ الرَّحْمَنِ ... فِي مَصَلًى الْمَدْرَسَةِ.

وَصَلَ/حَفِظَ/أَلْقَى/اِحْتَفَلَ

٣. نَجَّى اللَّهُ الْمُهَاجِرِينَ وَ... إِلَى الْمَدِينَةِ سَالِمِينَ.

تَرَكَ/قَتَلَ/اسْتَقْبَلَ/مَنَعَ

٤. ... الْكَافِرُونَ الْمُهَاجِرِينَ أَنْ يُهَاجِرُوا إِلَى الْمَدِينَةِ.

املأ الفراغات بالمفردات المناسبة.

هَاجَرَ

اسْتَمَعَ

مَكَّةَ

نَحْتَفِلُ

التَّقْوِيمَ

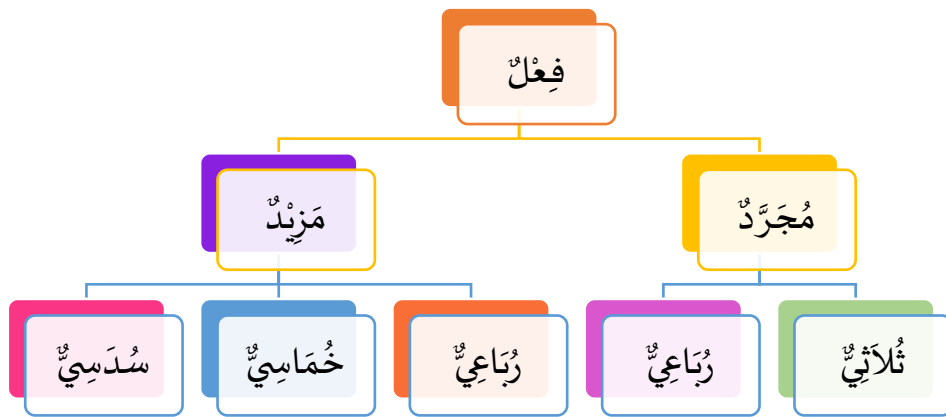
أَلْقَى

١. تَرَكَ الْمُهَاجِرُونَ أَمْوَالَهُمْ فِي
٢. وَضَعَ عُمَرُ ابْنُ الْخَطَّابِ ... الْهَجْرِيَّ.
٣. ... بِسَنَةِ هِجْرِيَّةٍ جَدِيدَةٍ فِي مَصَلًى الْمَدْرَسَةِ.
٤. ... النَّبِيُّ مَعَ أَصْحَابِهِ إِلَى الْمَدِينَةِ.
٥. ... الْحَاضِرُونَ وَالْحَاضِرَاتُ إِلَى مُحَاضِرَةٍ دِينِيَّةٍ.

لَا حِظَّ.

الفِعْلُ الْمَزِيدُ

هَجَرَ الرَّسُولُ وَأَصْحَابُهُ إِلَى الْمَدِينَةِ	هَجَرَ الرَّسُولُ وَأَصْحَابُهُ مَكَّةَ طَاعَةً لِلَّهِ
Rasul dan para sahabatnya berhijrah ke madinah	Rasul dan para sahabatnya meninggalkan Mekkah karena taat pada Allah



Berdasarkan jumlah huruf pada bentuk *madhi*-nya, *fi'il* dibagi menjadi 2, yaitu: *fi'il mujarrad* dan *fi'il mazid*. (الشيخ مصطفى الغلاييني. جامع الدروس العربية. بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠١٢).

1. *Fi'il Mujarrad*: *fi'il* yang seluruh huruf *madhi*-nya asli (yakni tidak terdapat huruf tambahan)
Contoh: وَصَلَ، هَجَرَ، ذَهَبَ

2. *Fi'il Mazid*: *fi'il* yang sebagian huruf pada bentuk *madhi*-nya merupakan tambahan dari asal.

Contoh: أَنْزَلَ، هَاجَرَ، أَذْهَبَ

3. *Fi'il mazid tsulātsī* ada yang diberi tambahan 1 huruf, 2 huruf, atau 3 huruf.

(الشيخ محمد معصوم بن علي. الأمثلة التصريفية للمدارس السلفية الشافعية. سمارانج: فوستكا الحلوية، ١٩٩٢).

a. Mendapat tambahan 1 huruf (*rubā'i*)

Masdar	Fi'il Mudhari'	Fi'il Madhi
تَفْعِيلًا	يُفَعِّلُ	فَعَّلَ
مُفَاعَلَةً	يُفَاعِلُ	فَاعَلَ
إِفْعَالًا	يُفْعِلُ	أَفْعَلَ

tambah

ّ
ا
أ

b. Mendapat tambahan 2 huruf (*khumasi*)

<i>Masdar</i>	<i>Fi'il Mudhari'</i>	<i>Fi'il Madhi</i>	
تَفَاعُلًا	يَتَفَاعَلُ	تَفَاعَلَ	tambah ت ا ت ّ ات ان ا ّ
تَفَعُّلاً	يَتَفَعَّلُ	تَفَعَّلَ	
اِفْتِعَالًا	يَفْتَعِلُ	اِفْتَعَلَ	
اِنْفِعَالًا	يَنْفَعِلُ	اِنْفَعَلَ	
اِفْعِلَالًا	يَفْعَلُّ	اِفْعَلَّ	

c. Mendapat tambahan 3 huruf (*sudasi*)

<i>Masdar</i>	<i>Fi'il Mudhari'</i>	<i>Fi'il Madhi</i>	
اِسْتِفْعَالًا	يَسْتَفْعِلُ	اِسْتَفْعَلَ	tambah ات س واع ال او
اِفْعِيعَالًا	يَفْعِيعِلُ	اِفْعِيعَلَ	
اِفْعِيلَالًا	يَفْعِيلُ	اِفْعَالَ	
اِفْعِوَالًا	يَفْعِوُلُ	اِفْعَوَلَ	

لَا حِظَّ الْأَفْعَالِ التَّالِيَةِ وَإِمْلًا الْفَرَغَاتِ.

+	الفِعْلُ الْمَزِيدُ	الفِعْلُ الْمَجْرَدُ	
ّ	رَبَاعِي	-	حَدَّثَ
	...	...	اِسْتَقْبَلَ
	...	...	اِخْتَفَلَ
	...	...	هَاجَرَ
	...	...	اِسْتَمَعَ
	...	...	اجْتَمَعَ
	...	...	تَكَلَّمَ
	...	...	أَنْزَلَ
	...	...	تَشَارَكَ
	...	...	صَدَّقَ
	...	...	تَزَوَّجَ

اُنْظُرْ وَاَقْرَأْ هَذَا النَّصَّ.

سَنَةُ هِجْرِيَّةٌ جَدِيدَةٌ

الْيَوْمَ هُوَ الْأَوَّلُ مِنْ شَهْرِ مُحَرَّمٍ، وَالتَّلَامِيذُ يَخْتَفِلُونَ بِسَنَةِ هِجْرِيَّةٍ جَدِيدَةٍ فِي مَلْعَبِ الْمَدْرَسَةِ. التَّلَامِيذُ يَجْلِسُونَ فِي جُزْءِ الْيَمِينِ، وَالتَّلَامِيذَاتُ يَجْلِسْنَ فِي الْجُزْءِ الْيَسَارِ. هُمْ يَسْتَمِعُونَ إِلَى الْمُحَاضِرَةِ الدِّينِيَّةِ الَّتِي يُلقِيهَا الْأُسْتَاذُ مُحَمَّدٌ نَبِيلٌ. تَحَدَّثَ الْأُسْتَاذُ فِي مُحَاضَرَتِهِ عَنْ هِجْرَةِ الرَّسُولِ ﷺ مِنْ مَكَّةَ إِلَى الْمَدِينَةِ. وَهَذِهِ هِيَ الْقِصَّةُ:



هَاجَرَ الرَّسُولُ ﷺ وَأَصْحَابُهُ مِنْ مَكَّةَ إِلَى الْمَدِينَةِ. هُمْ تَرَكُوا وَطَنَهُمْ وَبُيُوتَهُمْ وَأَمْوَالَهُمْ وَتِجَارَتَهُمْ فِي مَكَّةَ. حَاوَلَ الْكُفَّارُ أَنْ يَقْتُلُوا النَّبِيَّ ﷺ، وَحَاوَلُوا أَنْ يَمْنَعُوهُ وَيَمْنَعُوا أَصْحَابَهُ مِنَ الْهِجْرَةِ، وَلَكِنَّ اللَّهَ حَفِظَ النَّبِيَّ ﷺ وَنَجَّاهُ وَنَجَّى أَصْحَابَهُ فِي الْهِجْرَةِ وَجَعَلَهُمْ يَصِلُونَ إِلَى الْمَدِينَةِ سَالِمِينَ.

كَانَتْ الْهِجْرَةُ حَادِثَةً عَظِيمَةً فِي التَّارِيخِ الْإِسْلَامِيِّ؛ لِذَا جَعَلَ الْمُسْلِمُونَ يَوْمَ الْهِجْرَةِ أَوَّلَ يَوْمٍ فِي تَقْوِيمِ الْعَامِ الْهَجْرِيِّ. وَأَوَّلُ مَنْ وَضَعَ التَّقْوِيمَ الْهَجْرِيَّ هُوَ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ.

قَالَ الْأُسْتَاذُ أَيْضًا فِي مُحَاضَرَتِهِ عَنْ تَطْبِيقِ التَّلَامِيذِ لِلْهِجْرَةِ فِي حَيَاتِهِمُ الْيَوْمِيَّةِ. يُمَكِّنُنَا تَطْبِيقُ الْهِجْرَةِ بِاسْتِخْدَامِ الْهَاتِفِ لَوَسَائِلِ التَّوَاصُلِ الْاجْتِمَاعِيِّ بِحِكْمَةٍ. يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ

نَسْتَعْمِلُ التَّكْنُولُوجِيَا فِي الْأَنْشِطَةِ النَّافِعَةِ، مِثْلَ الدَّعْوَةِ وَالتَّعْلُمِ. لَا يَجُوزُ لَنَا اسْتِخْدَامُهَا فَقَطْ لِلتَّصْوِيرِ الدَّائِي (selfie) وَنَشْرِ hoax وَغَيْرِ ذَلِكَ.

التَّذَرِيبَاتُ

أ. أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ وَفَقًا لِلْقِرَاءَةِ.



١. بِمَاذَا يَخْتَفِلُ التَّلَامِيذُ فِي الْأَوَّلِ مِنْ مُحَرَّمٍ؟
٢. مَنْ أَوَّلُ مَنْ وَضَعَ التَّقْوِيمَ الْهَجْرِيَّ؟
٣. لِمَاذَا أَرَادَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَأَصْحَابُهُ أَنْ يُهَاجِرُوا إِلَى الْمَدِينَةِ؟
٤. لِمَاذَا لَمْ يَسْتَطِعِ الْكُفَّارُ أَنْ يَمْنَعُوا الْمُسْلِمِينَ مِنْ أَنْ يُهَاجِرُوا إِلَى الْمَدِينَةِ؟
٥. لِمَاذَا جَعَلَ الْمُسْلِمُونَ يَوْمَ الْهَجْرَةِ أَوَّلَ يَوْمٍ فِي التَّقْوِيمِ الْهَجْرِيِّ؟

ب. اِقْرَأِ النَّصَّ، وَضَعْ (ص) فِي الْمُرَبِّعِ، إِذَا كَانَتْ الْعِبَارَاتُ صَحِيحَةً، وَضَعْ (خ) إِذَا كَانَتْ الْعِبَارَاتُ خَطَأً.

	يَخْتَفِلُ الْمُسْلِمُونَ بِالسَّنةِ الْهَجْرِيَّةِ الْجَدِيدَةِ فِي الْأَوَّلِ مِنْ شَهْرِ مُحَرَّمٍ.
	يَسْتَمِعُ الْمُسْلِمُونَ إِلَى الْمُحَاضَرَةِ الدِّينِيَّةِ بِاهْتِمَامٍ كَبِيرٍ.
	هَاجَرَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَأَصْحَابُهُ مِنْ مَكَّةَ إِلَى الْقَاهِرَةِ.
	الْكَافِرُونَ تَرَكَوْا وَطَنَهُمْ وَذَهَبُوا إِلَى الْمَدِينَةِ.
	أَرَادَ الْكُفَّارُ أَنْ يَمْنَعُوا النَّبِيَّ وَأَصْحَابَهُ مِنَ الْهَجْرَةِ.
	اسْتَطَاعَ الْكُفَّارُ أَنْ يَقْتُلُوا النَّبِيَّ وَأَصْحَابَهُ.
	جَعَلَ الْمُسْلِمُونَ يَوْمَ الْهَجْرَةِ أَوَّلَ يَوْمٍ مِنَ التَّقْوِيمِ الْهَجْرِيِّ.
	كَانَ لِلْمُهَاجِرِينَ بُيُوتٌ فِي الْمَدِينَةِ.
	وَصَلَ النَّبِيُّ وَأَصْحَابُهُ إِلَى الْمَدِينَةِ سَالِمِينَ، لِأَنَّ اللَّهَ نَجَّاهُمْ وَنَجَّى أَصْحَابَهُ.
	كَانَتْ الْهَجْرَةُ حَادِثَةً عَظِيمَةً فِي التَّارِيخِ الْإِسْلَامِيِّ.



الْحِوَارُ الْأَوَّلُ

أَنْظُرْ وَاعِدْ.

الْأُسْتَاذُ عَبْدُ النَّبِيلِ وَالْمَوْضُوعُ:
"هَجْرَةُ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ
وَسَلَّمَ"

هَلْ احْتَفَلْتُمْ بِذِكْرِ سَنَةِ
هَجْرِيَّةٍ جَدِيدَةٍ مَعَ
أَصْدِقَائِكَ؟

مَنْ أَلْقَى الْمَحَاضِرَةَ
الدِّينِيَّةَ؟ وَمَا
مَوْضُوعُ الْمَحَاضِرَةِ؟



نَعَمْ، احْتَفَلْتُمْ مَعَهُمْ فِي الْأُسْبُوعِ
الْمَاضِي، فِي قَاعَةِ الْمَدْرَسَةِ.
نَحْنُ نَظْمُنَا الْكَرَاسِي فِيهَا، وَرَبَّيْنَاهَا
بِالْأَزْهَارِ الْجَمِيلَةِ.



أَجْرُ الْحِوَارِ السَّابِقِ مَعَ رَمِيلِكَ أَمَامَ الْفَصْلِ، وَبَدَّلْ
ضَمِيرَ "أَنْتَ" بِالضَمِيرِ "هُوَ".

اسْأَلْ زَمِيلَكَ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ أَمَامَ الْفَضْلِ.

أَيْنَ اخْتَفَلْتُمْ بِسَنَةِ هِجْرِيَّةٍ جَدِيدَةٍ؟

بِمَاذَا اخْتَفَلْتُمْ بِسَنَةِ هِجْرِيَّةٍ جَدِيدَةٍ؟ وَكَيْفَ
جَرَى الْحَفْلُ؟

هَلْ فِي الْحَفْلِ مُحَاضِرَةٌ دِينِيَّةٌ؟ مَنْ أَلْقَاهَا؟ وَمَا
مَوْضُوعُهَا؟

أَيْنَ جَلَسَ الْمُحَاضِرُونَ؟ وَكَيْفَ اسْتَمَعُوا إِلَى
الْمُحَاضِرَةِ؟



الْجَوَابُ الثَّانِي

انْظُرْ وَاعِدْ.

تَرَكَ الرَّسُولُ وَأَصْحَابُهُ وَطَنَهُمْ
وَبُيُوتَهُمْ وَأَمْوَالَهُمْ فِي مَكَّةَ،
وَهَاجَرُوا إِلَى الْمَدِينَةِ مُخْلِصِينَ
لِلَّهِ. وَحَاوَلَ الْكُفَّارُ أَنْ يَمْنَعُوا
الرَّسُولَ وَأَصْحَابَهُ عَنِ الْهَجْرَةِ
إِلَى الْمَدِينَةِ، بَلْ أَرَادَ الْكُفَّارُ أَنْ
يَقْتُلُوا الرَّسُولَ.

مَاذَا عَرَفْتَ عَنْ هِجْرَةِ
الرَّسُولِ؟



هَلْ وَصَلَ الرَّسُولُ
وَأَصْحَابُهُ إِلَى
الْمَدِينَةِ؟

نَعَمْ، وَصَلَ الرَّسُولُ
إِلَى الْمَدِينَةِ سَالِمًا،
وَكَذَلِكَ أَصْحَابُهُ.

هَلْ كَانَ فِي الْمَدِينَةِ
بُيُوتٌ لِلْمُهَاجِرِينَ؟

لَا، بَلْ اسْتَضَافَهُمُ الْأَنْصَارُ فِي
بُيُوتِهِمْ، وَصَارَتْ بُيُوتُ الْمَدِينَةِ
بُيُوتًا لِلْمُهَاجِرِينَ وَالْأَنْصَارِ،
وَصَارَتْ الْمَدِينَةُ أَيْضًا وَطَنًا
لِلْمُهَاجِرِينَ وَالْأَنْصَارِ.



أَجْرُ الْجَوَارِ مَعَ زَمِيلِكَ أَمَامَ الْقُضَلَى.

تَبَادُلُ الْحَوَارِ مَعَ زَمِيلِكَ كَمَا فِي الْمِثَالِ.

✚ مَنْ أَلْقَى الْمُحَلَصَةَ الدِّينِيَّةَ؟

♣ أَلْقَاهَا الْأُسْتَاذُ كَافِلٌ

✚ مَاذَا اخْتَفَلَ الْمُسْلِمُونَ؟

♣ اخْتَفَلُوا بِسَنَةِ هِجْرِيَّةٍ جَدِيدَةٍ

اخْتَفَلَ - بِسَنَةِ هِجْرِيَّةٍ جَدِيدَةٍ - فِي الْأَوَّلِ مِنْ مُحَرَّمٍ

مَوْضُوعٌ - الْمُحَلَصَةُ - هِجْرَةُ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ

تَرَكَ - الْمُهَاجِرُونَ - وَطَنَهُمْ

اخْتَفَلَ - بِسَنَةِ هِجْرِيَّةٍ جَدِيدَةٍ - فِي قَاعَةِ الْمَلَرَسَةِ

حَاوِرْ زَمِيلَكَ حَوْلَ مَا سَيَعْمَلُ الْمُسْلِمُونَ، الْمُهَاجِرُونَ، الْكَافِرُونَ، التَّلَامِيذُ

الْمُهَاجِرُونَ

تَرَكَوا أَمْوَالَهُمْ وَبُيُوتَهُمْ
فِي مَكَّةَ

التَّلَامِيذُ

- كَتَبُوا قَصَّةَ قَصِيرَةٍ
- عَنْ سِيرَةِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ
عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

الْمُسْلِمُونَ

- اخْتَفَلُوا بِسَنَةِ هِجْرِيَّةٍ جَدِيدَةٍ
- فِي مَسْجِدِ الْقَرْيَةِ

الْكَافِرُونَ

- مَنَعُوا النَّبِيَّ وَأَصْحَابَهُ
- عَنِ الْهَجْرَةِ

رَتَّبِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ لِتَكُونَ فُقْرَةً مُفِيدَةً مَعَ أَصْدِقَائِكَ.

١. نَحْنُ نُرِيدُ أَنْ نَحْتَفِلَ بِذِكْرِ هِجْرَةِ الرَّسُولِ هُنَاكَ.
٢. وَيَسْتَمْعُونَ إِلَى الْمُحَاضَرَةِ بِاهْتِمَامٍ كَبِيرٍ.
٣. قَبْلَ الدَّهَابِ، صَلَّيْنَا الْمَغْرِبَ جَمَاعَةً.
٤. وَمَوْضُوعُ الْمُحَاضَرَةِ هُوَ "هِجْرَةُ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ".
٥. أَذْهَبُ إِلَى مَسْجِدِ الْقَرْيَةِ مَعَ أُسْرَتِي.
٦. يَجْلِسُ الْمُحَاضِرُونَ عَلَى الْكَرَاسِيِّ الْمُنَظَّمَةِ.

١. تَأَخَى الْمُهَاجِرُونَ وَالْأَنْصَارُ.
٢. صَارَتْ بُيُوتُ الْمَدِينَةِ بُيُوتًا لِلْمُهَاجِرِينَ وَالْأَنْصَارِ.
٣. اسْتَقْبَلَ الْأَنْصَارُ الْمُهَاجِرِينَ اسْتِقْبَالًا حَارًّا.
٤. وَقَالَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ".
٥. وَبَعْدَ الْهِجْرَةِ انْتَشَرَ الْإِسْلَامُ انْتِشَارًا سَرِيعًا.
٦. وَهُمْ تَشَارَكُوا فِي الْأَمْوَالِ وَالتَّجَارَةِ أَيْضًا.

التعبيرُ المَوْجَّةُ جماعياً

١. يُقَسِّمُ الْأُسْتَاذُ/ تُقَسِّمُ الْأُسْتَاذَةُ التَّلَامِيذَ إِلَى عِدَّةٍ مَجْمُوعَاتٍ.
٢. يُشَاهِدُ الْأُسْتَاذُ/ تُشَاهِدُ الْأُسْتَاذَةُ تَشَاهِدُ التَّلَامِيذُ الصُّورَ الْمُقَدَّمَةَ.
٣. يَطْلُبُ الْأُسْتَاذُ/ تَطْلُبُ الْأُسْتَاذَةُ مِنَ التَّلَامِيذِ ذِكْرَ بَعْضِ الْمُفْرَدَاتِ الْمُرتَبِطَةِ بِالصُّورِ.
٤. يَكْتُبُ الْأُسْتَاذُ/ تَكْتُبُ الْأُسْتَاذَةُ وَالتَّلَامِيذُ مَعًا فُقْرَةً بَسِيطَةً عَنِ الصُّورِ.
٥. يُرْشِدُ الْأُسْتَاذُ/ تُرْشِدُ الْأُسْتَاذَةُ التَّلَامِيذَ فِي كِتَابَةِ الْفُقْرَةِ .
٦. يُرَاجِعُ التَّلَامِيذُ الْأَخْطَاءَ الْكِتَابِيَّةَ مَعَ الْأُسْتَاذِ/ الْأُسْتَاذَةِ.
٧. بَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ، يَعْرضُ التَّلَامِيذُ مَا كَتَبُوهُ أَمَامَ الْفَصْلِ جَمَاعِيًّا.

اكتبُ الفُقْرَةَ الْقَصِيرَةَ وَفَقًا بِالصُّورَةِ.



رَتَّبِ الْكَلِمَاتِ لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً.

١. مِنْ - بِسَنَةِ - احْتَفَلَ - فِي - مُحَرَّم - جَدِيدَةٍ - الْمُسْلِمُونَ - هَجْرِيَّةٍ - الْأَوَّلِ.
٢. الْآنَ - شَهْرٍ - نَحْنُ - مُحَرَّم - فِي.
٣. الْمَدْرَسَةُ - حَضَرَ - قَاعَةِ - الْحَفْلِ - التَّلَامِيذُ - فِي - لِهَذَا.
٤. كَبِيرٍ - عُمَرُ - الْمُحَاضِرَةِ - وَ - إِلَى - الدِّيْنِيَّةِ - اسْتَمَعَ - بِإِهْتِمَامٍ - عُثْمَانُ.
٥. فِي - ثَلَاثَةِ - احْتَفَلْنَا - هَجْرَةِ - قَبْلَ - بِذِكْرِي - الرَّسُولِ - أَيَّامَ - الْمَسْجِدِ.
٦. الْكَرَاسِي - هَمَزَةٌ - فِي - خَالِدٌ - نَظَّمُوا - مَكَانٍ - وَ - عِمْرَانُ - الْحَفْلِ.
٧. هُوَ - مَوْضُوعٌ - هَذَا - الرَّسُولِ - الْحَفْلِ - هَجْرَةٍ - فِي - الْمُحَاضِرَةِ.
٨. وَ - الْجَمِئِلَةِ - بِالْأَرْهَارِ - التَّلَامِيذَاتُ - مَكَانٍ - زَيَّنَتْ - الْحَفْلَ - الرُّسُومَاتِ.
٩. الْفَضْلُ - الْكُرْسِيِّ - التَّلَامِيذُ - عَلَى - وَ - جَلَسُوا - فِي - لِلدِّرَاسَةِ - التَّلَامِيذَةُ.
١٠. بِطَاقَاتٍ - إِلَى - الدَّعْوَةِ - وَرَعْتُ - الْمَدْعُوثِينَ.

صِفْ.

الْمِثَالُ:

اِحْتَفَلْنَا بِذِكْرِي سَنَةِ هَجْرِيَّةٍ جَدِيدَةٍ فِي
الْمَدْرَسَةِ، كَانَ الْحَفْلُ فِي الْأَوَّلِ مِنْ شَهْرِ
مُحَرَّم. بَدَأَ الْحَفْلُ بِقِرَاءَةِ الْقُرْآنِ ثُمَّ

صِفْ أَلْسِطَتَكَ بِذِكْرِي
سَنَةِ هَجْرِيَّةٍ جَدِيدَةٍ فِي
بَيْتِكَ أَوْ مَدْرَسَتِكَ شَفْهِيًا
أَوْ تَحْرِيرِيًا

التَّدرِيبَات

اخْتَرِ أَصَحَّ الْأَجْوِبَةِ.

١. تَرَكَ الْمُهَاجِرُونَ بُيُوتَهُمْ وَ... فِي مَكَّةَ.

الكَلِمَةُ الْمُنَاسِبَةُ بِتِلْكَ الْجُمْلَةِ هِيَ ...

أ. جِيرَانَهُمْ

ب. أَصْدِقَاءَهُمْ

ج. أَمْوَالَهُمْ

د. مَنَازِلَهُمْ

٢. صَارَتِ الْمَدِينَةُ ... لِلْمُهَاجِرِينَ وَالْأَنْصَارِ.

الكَلِمَةُ الْمُنَاسِبَةُ بِتِلْكَ الْجُمْلَةِ هِيَ ...

أ. بَيْتًا

ب. وَطَنًا

ج. مَالًا

د. تِجَارَةً

لَا حِظَّ نَصِّ الْآتِي.

أَرَادَ الْمُسْلِمُونَ أَنْ يُهَاجِرُوا إِلَى الْمَدِينَةِ. حَاوَلَ الْكُفَّارُ مَنَعَ الْمُسْلِمِينَ مِنْ أَنْ يُهَاجِرُوا إِلَى الْمَدِينَةِ، بَلْ أَرَادُوا أَنْ يَقْتُلُوا رَسُولَ اللَّهِ وَيَقْتُلُوا أَصْحَابَهُ. لَمْ يَسْتَطِعِ الْكُفَّارُ أَنْ يَمْنَعُوهُمْ، لِأَنَّ اللَّهَ نَجَّاهُ وَنَجَّى أَصْحَابَهُ، وَوَصَلُوا جَمِيعًا إِلَى الْمَدِينَةِ سَالِمِينَ.

٣. الْمَكَانُ الَّذِي تَرَكَهُ الْمُهَاجِرُونَ هُوَ

أ. مَسْجِدُ الْأَقْصَى

ب. مَكَّةُ

ج. الْمَدِينَةُ

د. بُيُوتُهُمْ

٤. الَّذِي يَسَّرَ وَصُولَ الْمُهَاجِرِينَ إِلَى الْمَدِينَةِ هُوَ

أ. نَجَّى اللَّهُ الرَّسُولَ وَأَصْحَابَهُ

- ب. الْمُسْلِمُونَ يُهَاجِرُونَ
ج. لَمْ يَسْتَطِيعَ الْكُفَّارُ أَنْ يَمْنَعُوهُمْ
د. مَنَعَ الْكُفَّارُ الْمُسْلِمِينَ

٥. بُيُوتٌ - بُيُوتًا - وَ - الْأَنْصَارُ - صَارَتْ - الْمَدِينَةُ - لِلْمُهَاجِرِينَ.
تَرْتِيبُ الْكَلِمَاتِ الصَّحِيحُ لِتَكُونَ الْجُمْلَةُ هُوَ

- أ. لِلْمُهَاجِرِينَ بُيُوتًا بُيُوتٌ وَالْأَنْصَارُ صَارَتْ الْمَدِينَةُ
ب. صَارَتْ بُيُوتُ الْمَدِينَةِ بُيُوتًا لِلْمُهَاجِرِينَ وَالْأَنْصَارُ
ج. بُيُوتًا صَارَتْ الْمَدِينَةُ لِلْمُهَاجِرِينَ بُيُوتًا وَالْأَنْصَارُ
د. الْمَدِينَةُ لِلْمُهَاجِرِينَ بُيُوتًا وَالْأَنْصَارُ صَارَتْ

٦. نَجَّى اللَّهُ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَأَصْحَابَهُ.
الترجمة الصحيحة من تلك الجملة هي ...

- a. Allah menganugerahi Nabi SAW dan kaum muhajirin
b. Allah menyelamatkan Nabi SAW dan sahabatnya
c. Allah memindahkan Nabi SAW dan Sahabatnya
d. Allah meridhoi penduduk Mekkah dan Nabi SAW

٧. الْفِعْلُ الْمَزِيدُ مِنَ الْأَفْعَالِ التَّالِيَةِ هُوَ

- أ. كَتَبَ
ب. انْطَلَقَ
ج. جَلَسَ
د. خَرَجَ

٨. تَعَلَّمَ يُوسُفُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فِي الْفَصْلِ. الْحَرْفُ الْمَزِيدُ فِي فِعْلِ "تَعَلَّمَ" هُوَ

- أ. حَرْفٌ وَاحِدٌ
ب. حَرْفَانِ
ج. ثَلَاثَةُ أَحْرَفٍ
د. لَا يُزَادُ عَلَيْهِ شَيْءٌ

ضَعُ (ص) فِي الْمُرَبَّعِ، إِذَا كَانَتْ الْعِبَارَاتُ صَحِيحَةً، وَضَعُ (خ) إِذَا كَانَتْ الْعِبَارَاتُ خَطَأً.

ص / خ	الأسئلة
	اِحْتَقَلَ التَّلَامِيذُ بِذِكْرِ هِجْرَةِ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي الْأَوَّلِ مِنْ شَوَّالٍ.
	تَرَكَ الْمُهَاجِرُونَ أَمْوَالَهُمْ وَبُيُوتَهُمْ فِي الْمَدِينَةِ.
	الْمُهَاجِرُونَ ذَهَبُوا إِلَى الْمَدِينَةِ لِلتَّجَارَةِ.
	لَيْسَ لِلْمُهَاجِرِينَ بُيُوتًا فِي الْمَدِينَةِ.
	ذَهَبَ الْمُهَاجِرُونَ إِلَى الْمَدِينَةِ وَكَذَلِكَ الْأَنْصَارُ.

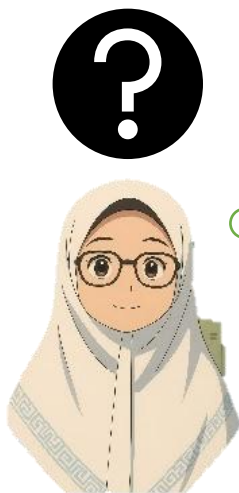
عَيِّنِ الْحَرْفَ الْمَزِيدَ فِي الْفِعْلِ التَّالِي.

رَقْم	الْفِعْلُ	مَزِيدٌ بِحَرْفٍ	مَزِيدٌ بِحَرْفَيْنِ	مَزِيدٌ بِثَلَاثَةِ أَحْرَفٍ
١	هَاجَرَ			
٢	اِحْتَقَلَ			
٣	اسْتَقْبَلَ			

إِسْمَعْ وَشَاهِدِ الْفَيْدُ.

<https://www.youtube.com/watch?v=PNSOfqE0pVs>

➤ إِسْتَعِذْ Peta konsep عَنْ السَّنةِ الْهَجْرِيَّةِ الْجَدِيدَةِ!
➤ تَكَلِّمْ أَمَامَ الْفَصْلِ !



Bagaimana caramu
meneladani nilai hijrah
sebagai bentuk ketaatan
pada Allah Swt. dan
kecintaanmu pada
Rasulullah Saw.?

REFLEKSI / الْمُحَاسَبَةُ

Isi tabel dibawah ini untuk mengukur diri kalian terhadap materi yang sudah dipelajari!

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Dapatkah kamu memahami mufrodad baru yang kamu dengar?		
2.	Apakah kamu dapat membaca teks dengan lancar?		
3.	Dapatkah kamu menceritakan kembali teks yang kamu baca tentang kisah perjalanan hijrah Nabi Saw?		
4.	Dari peristiwa Hijrahnya Nabi Saw., Taukah kalian? Pelajaran apa yang bisa kita ambil hikmahnya untuk kita terapkan dalam kehidupan sehari-hari?		
5.	Dapatkah kalian membuat kalimat sempurna menggunakan <i>tarkib</i> yang telah diajarkan?		

MUTIARA HIKMAH / دُرَرُ الْحِكْمَةِ

عَادَةً ... مَا يَكُونُ الشَّيْءُ الَّذِي تَظُنُّونَهُ صَعْبًا فِي الْفِعْلِ وَالتَّعَلُّمِ، إِنَّمَا هُوَ
لَأَنَّكُمْ لَا تُجَرِّبُونَهُ.

“Seringkali sesuatu yang kalian anggap susah untuk dilakukan dan dipelajari, itu hanya karena kalian enggan untuk mencobanya”

إِذَنْ ... اْعْمَلُوا ... وَاجْعَلُوا كُلَّ شَيْءٍ سَهْلًا !!!

الْوَحْدَةُ الثانية

الْحَفْلُ بِمَوْلِدِ الرَّسُولِ

“

Tujuan Pembelajaran (TP), Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP), dan Topik Kurikulum Berbasis Cinta (KBC)

Pada bab ini, kamu akan membangun pengetahuanmu tentang Maulid Nabi Muhammad Saw. Melalui peringatan Maulid nabi Saw., kamu akan di ajak bukan hanya mengenang kelahiran beliau, akan tetapi meneladani 4 sifat utama beliau, yakni *Shiddiq. Amanah, Tabligh, Fathanah*. Maka, ayo jadikan perayaan Maulid Nabi Saw. sebagai wahana belajar menyeimbangkan spiritualitas dan intelektualitas sebagai bentuk cinta pada Allah dan Rasul-Nya.

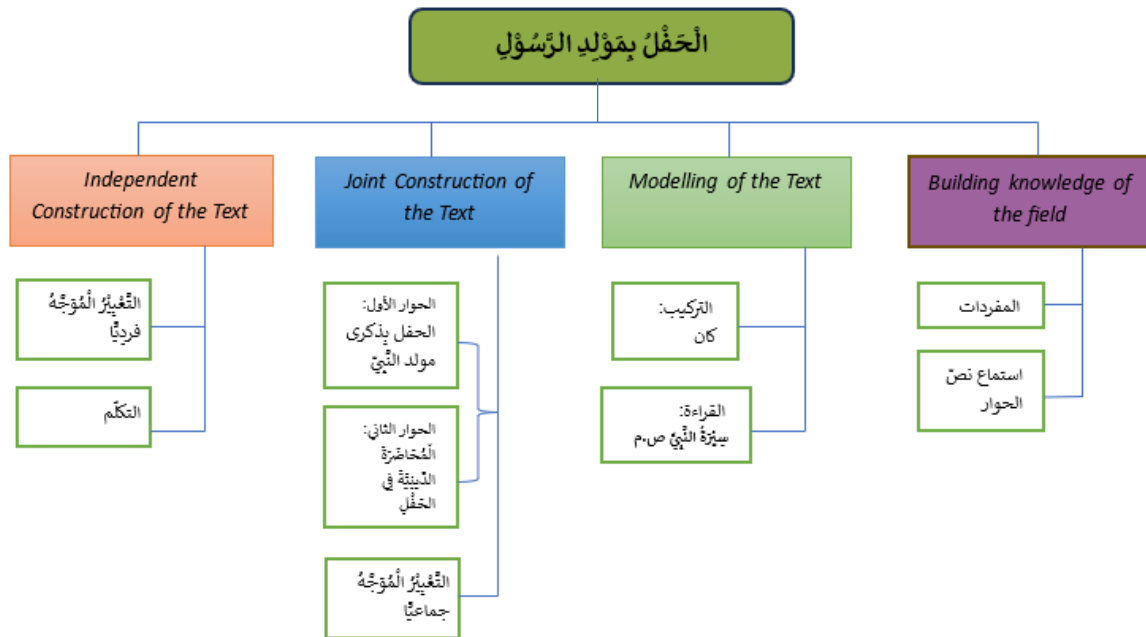
Pada bab ini pula kamu akan mengidentifikasi informasi secara tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks visual atau multimodal serta memproduksi gagasan secara tertulis dan/atau lisan dengan menggunakan pola kalimat seperti مُحَمَّدٌ نَبِيٌّ - كَانَ مُحَمَّدٌ نَبِيًّا.

Kata Kunci:

Topik Kurikulum Berbasis Cinta:
Cinta Allah dan Rasul-Nya

وُلِدَ، رَبِيعُ الْأَوَّلِ، اِحْتَفَلَ.

خَرَائِطُ الْمَفَاهِيمِ



الِاسْتِيعَابُ

Sebelum belajar,
Apa pendapatmu tentang

1. Makna perayaan Maulid Nabi Saw. bagimu
2. Refleksi 4 sifat Nabi *Shiddiq. Amanah, Tabligh, Fathanah* jika di terapkan dalam kegiatan belajar





أَنْظُرْ وَاسْتَمِعْ وَاعِدْ.

المفردات

Lahir	وُلِدَ	Menyampaikan	بَلَغَ
Wafat	تُوِّفِيَ	Mengutus	بَعَثَ
Merawat	رَبَّى	Membenarkan	صَدَّقَ
Menikah	تَزَوَّجَ	Mengajak	دَعَى
Perdagangan	تِجَارَةٌ	Melindungi	حَمَى
Menggembala kambing	رِعَايَةُ الْغَنَمِ	Menjaga	حَفِظَ

الْمُفْرَدَاتُ الْأُخْرَى

Nabi lahir pada hari senin	وُلِدَ النَّبِيُّ فِي يَوْمِ الْاِثْنَيْنِ.
Nabi lahir di tahun gajah	وُلِدَ النَّبِيُّ فِي عَامِ الْفِيلِ.
Tempat acara dihias dengan bunga-bunga.	رَبَّنَّ مَكَانُ الْحَفْلِ بِالْاَزْهَارِ



إِسْتَمِعْ .

وُلِدَ النَّبِيُّ فِي يَوْمِ الْاِثْنَيْنِ
فِي عَامِ الْفِيلِ.

مَتَى وُلِدَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ
عَلَيْهِ وَسَلَّمَ؟



هِيَ زَوْجَةُ مُحَمَّدٍ وَأَوَّلُ
إِمْرَأَةٍ صَدَّقَتْ النَّبُوَّةَ.

هَلْ تَعْرِفُ مَنْ
هِيَ خَدِيجَةُ؟



مَاذَا حَدَّثَ لِمُحَمَّدٍ
حِينَ كَانَ عُمُرُهُ أَرْبَعِينَ
سَنَةً؟

وَلَمَّا بَلَغَ عُمُرُهُ أَرْبَعِينَ
سَنَةً، بَعَثَ اللَّهُ مُحَمَّدًا
نَبِيًّا وَرَسُولًا.



التَّدرِيبَاتُ

إِمْلَأِ الْفَرَاقَاتِ بِالْمُفْرَدَاتِ الْمُنَاسِبَةِ.

تَرْوَجَ
بَعَثَ
عَبَدُ اللَّهِ
الْمِعْرَاجُ
دَعَى
لِلتَّجَارَةِ

١. تُوفِّيَ ... وَكَانَ النَّبِيُّ ابْنَ شَهْرَيْنِ.
٢. ذَهَبَ النَّبِيُّ مَعَ عَمِّهِ إِلَى الشَّامِ
٣. وَلَمَّا بَلَغَ عُمُرُهُ خَمْسًا وَعِشْرِينَ سَنَةً، ... خَدِيجَةً.
٤. ... بَعَثَ اللَّهُ مُحَمَّدًا نَبِيًّا وَرَسُولًا وَكَانَ عُمُرُهُ ٤٠ سَنَةً
٥. خَرَجَ النَّبِيُّ مَعَ أَصْحَابِهِ إِلَى الطَّائِفِ قَبْلَ....

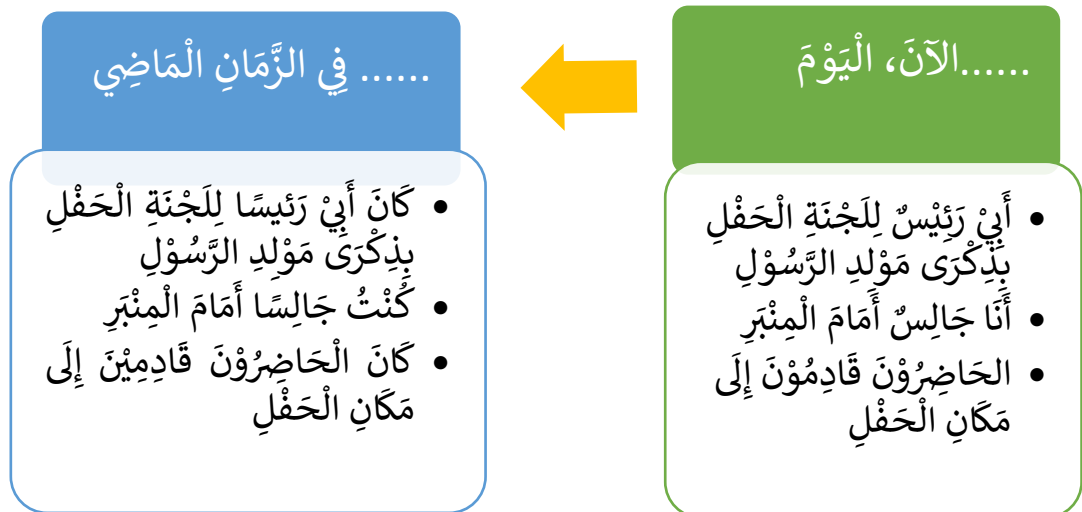
صِلْ بَيْنَ الْجُمْلِ (أ) وَ (ب).

ب	
☐	زَيْنَ مَكَانِ الْحَفْلِ بِهَا
☐	مَكَانُ الْحَفْلِ بِمَوْلِدِ الرَّسُولِ فِي الْمَدْرَسَةِ
☐	وُلِدَ مُحَمَّدٌ
☐	عَمِلَ مُحَمَّدٌ فِي الصَّبْرِ
☐	فَرَبَّاهُ عَمُّهُ أَبُو طَالِبٍ

أ	
☐	الثَّانِي عَشَرَ مِنْ رَبِيعِ الْأَوَّلِ
☐	الْأَرْهَارُ الْجَمِيلَةُ
☐	تُوفِّيَ جَدُّهُ
☐	قَاعَةُ الْمَدْرَسَةِ
☐	رِعَايَةُ الْغَنَمِ
☐	إِحْتِفَالُ الْمُسْلِمُونَ بِهِ

لَا حِظْ.

Perhatikan perubahan kalimat pada dua tabel contoh di bawah ini. Perubahan yang terjadi sebelum ada كان dan setelah masuknya كان



Keterangan:

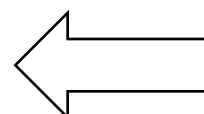
Perhatikan perubahan kalimat pada kedua kolom (a) dan (b).

1. Setelah kalimat pada kolom (a) dimasuki (كان), maka penambahan (كان) pada kalimat tersebut sebagai penegasan dan menunjukkan masa yang lampau.

(الشيخ مصطفى الغلاييني. جامع الدروس العربية. بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠١٢)

2. Setelah kalimat pada kolom (a) dimasuki (كان), maka terjadi perubahan bunyi akhir pada khabarnya. Hal tersebut ditandai dengan harokat fathah (َ) bila mufrod dan (ين) bila berupa جمع المذكر السالم

كَانَ	كَانَتْ	كَانُوا	كَانْتُمْ	كَانَتْ
كَانَا	كَانْتُمَا	كَانُوا	كَانْتُمْ	كَانَتْ
كَانُوا	كَانْتُمْ	كَانُوا	كَانْتُمْ	كَانَتْ



لَا حِظْ

التَّدرِيبَاتُ

- أ. لَاحِظْ الْجُمْلَ وَأَدْخُلْ "كَانَ".
١. أَمِيرُ رَئِيسٍ لِلْجَنَّةِ الْحَفْلِ بِذِكْرِ مَوْلِدِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.
 ٢. التَّلْمِيذُ جَالِسٌ فِي الْجُزْءِ الْأَمَامِيِّ.
 ٣. الْمُوظَّفُونَ رَاجِعُونَ مِنَ الْإِدَارَةِ مَشْيًا.
 ٤. الْمُدَرِّسُ قَادِمٌ مِنَ الْمَدِينَةِ.
 ٥. التَّلَامِيذُ نَشِيطُونَ فِي دُرُوسِهِمْ.
 ٦. أَنَا تَلْمِيذٌ مُجِدُّ فِي الْفَصْلِ.
 ٧. أَنَا فِي بَيْتِ جَدِّي مَعَ أُخْتِي.
 ٨. أَنْتُمْ مُسْتَعِدُّونَ لِلْامْتِحَانِ.
 ٩. هُمْ تَلَامِيذٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ.
 ١٠. نَحْنُ مَسْرُورُونَ بِمَجِيءِ الْعُطْلَةِ.

ب. كَوِّنِ الْجُمَالَ كَمَا فِي الْمِثَالِ.

المِثَال :

- (أَنَا - رَئِيسٌ - لِهَذَا الْحَفْلِ)
كُنْتُ رَئِيسًا لِهَذَا الْحَفْلِ :
١. أَنْتَ - رَئِيسُ الْجَلْسَةِ - فِي ذَلِكَ الْحَفْلِ
 ٢. أَنْتَ - مُدَرِّسٌ - جَمِيلٌ
 ٣. أَنَا - طَالِبٌ - مَعْرُوفٌ فِي الْمَدْرَسَةِ
 ٤. هُمْ - نَاجِحُونَ - فِي الْمُسَابَقَةِ
 ٥. أَنْتُمْ - صَائِمُونَ - فِي هَذَا الشَّهْرِ
 ٦. نَحْنُ - تَلَامِيذٌ - فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ



اَنْظُرْ وَاَقْرَأْ هَذَا النَّصَّ.

سِيرَةُ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

فِي الْأُسْبُوعِ الْمَاضِي، اخْتَفَلَ التَّلَامِيذُ بِذِكْرِ مَوْلِدِ الرَّسُولِ. هُمْ يَسْتَمْعُونَ إِلَى مُحَاضَرَةٍ دِينِيَّةٍ أَلْقَاهَا الْأُسْتَاذُ مُحَمَّدٌ إِدْرِيسُ. وَتَحَدَّثَ الْأُسْتَاذُ فِي مُحَاضَرَتِهِ عَنْ "سِيرَةِ النَّبِيِّ مِنْذُ وَلَادَتِهِ إِلَى وَفَاتِهِ".

قَدْ وُلِدَ فِي يَوْمِ الْاِثْنَيْنِ، فِي عَامِ الْفِيلِ، الثَّانِي عَشَرَ مِنْ شَهْرِ رَبِيعِ الْأَوَّلِ. اسْمُ أَبِيهِ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ عَبْدِ الْمُطَّلِبِ، وَأُمُّهُ أَمِنَةُ بِنْتُ وَهَبٍ. وُلِدَ الرَّسُولُ يَتِيمًا، فَقَدْ تُوِّفِيَ أَبُوهُ وَهُوَ فِي بَطْنِ أُمِّهِ، ثُمَّ تُوُفِّيَتْ أُمُّهُ وَكَانَ عُمُرُهُ سِتًّا سِنِينَ، فَرَبَّاهُ جَدُّهُ عَبْدُ الْمُطَّلِبِ. وَلَمَّا تُوُفِّيَ جَدُّهُ عَبْدُ الْمُطَّلِبِ، رَبَّاهُ عَمُّهُ أَبُو طَالِبٍ، وَكَانَ عُمُرُهُ ثَمَانِي سِنِينَ. فِي الصَّغَرِ، عَمِلَ مُحَمَّدٌ فِي رِعَايَةِ الْغَنَمِ، ثُمَّ ذَهَبَ إِلَى الشَّامِ مَعَ عَمِّهِ أَبِي طَالِبٍ لِلتَّجَارَةِ، ثُمَّ تَزَوَّجَ خَدِيجَةَ بَعْدَ ذَلِكَ، وَكَانَ عُمُرُهُ خَمْسًا وَعِشْرِينَ سَنَةً، وَعُمُرُهَا أَرْبَعِينَ سَنَةً.

وَلَمَّا بَلَغَ عُمُرُهُ أَرْبَعِينَ سَنَةً، بَعَثَ اللَّهُ مُحَمَّدًا نَبِيًّا وَرَسُولًا، ثُمَّ تُوُفِّيَ عَمُّهُ أَبُو طَالِبٍ وَكَانَ عُمُرُهُ خَمْسِينَ سَنَةً، ثُمَّ تُوُفِّيَتْ مِنْ بَعْدِهِ زَوْجَتُهُ خَدِيجَةُ، وَهِيَ أَوَّلُ مَنْ آمَنَ بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَأَوَّلُ امْرَأَةٍ صَدَّقَتْ نُبُوَّتَهُ.

وَبَعْدَ ذَلِكَ خَرَجَ الرَّسُولُ مَعَ أَصْحَابِهِ إِلَى الطَّائِفِ يَدْعُو أَهْلَهَا إِلَى الْإِسْلَامِ فَلَمْ يُسْلِمُوا، ثُمَّ أَسْرَى اللَّهُ بِرَسُولِهِ لَيْلًا مِنَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ إِلَى الْمَسْجِدِ الْأَقْصَى، وَإِلَى السَّمَوَاتِ فِي الْمِعْرَاجِ.

ثُمَّ هَاجَرَ الرَّسُولُ وَأَصْحَابُهُ مِنْ مَكَّةَ إِلَى الْمَدِينَةِ وَكَانَتْ هِجْرَتُهُ فِي السَّنَةِ الثَّلَاثَةِ وَالْخَمْسِينَ مِنْ عُمُرِهِ. وَوَفَاتُهُ فِي الثَّانِي عَشَرَ مِنْ شَهْرِ رَبِيعِ الْأَوَّلِ مِنَ السَّنَةِ الْحَادِيَةِ عَشْرَةِ لِلْهِجْرَةِ، وَكَانَ عُمُرُهُ ثَلَاثًا وَسِتِّينَ سَنَةً.

وَقَالَ الْأُسْتَاذُ: الْحِكْمُ الْمَأْخُودَةُ مِنْ ذِكْرِ مَوْلِدِ النَّبِيِّ مِنْهَا: تَزْيِيدُ الْحُبِّ لِلنَّبِيِّ، التَّحَلُّقُ بِأَخْلَاقِ الرَّسُولِ، اتِّبَاعُ سُنَنِ الرَّسُولِ، نَشْرُ الْخَيْرَاتِ بَيْنَ النَّاسِ.

التَّدرِيبَاتُ

أ. أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ مُوَافِقًا لِلنَّصِّ السَّابِقِ.

١. مَاذَا عَمِلَ مُحَمَّدٌ مَعَ عَمِّهِ فِي الصَّغَرِ؟
٢. هَلْ ذَهَبَ مُحَمَّدٌ إِلَى الشَّامِ لِلْهَجْرَةِ؟
٣. لِمَاذَا رَبَّى مُحَمَّدًا عَمُّهُ أَبُو طَالِبٌ؟
٤. مَاذَا حَدَّثَ لِمُحَمَّدٍ حِينَ كَانَ عُمُرُهُ أَرْبَعِينَ سَنَةً؟
٥. كَمْ سَنَةً مَكَثَ مُحَمَّدٌ فِي الْمَدِينَةِ؟

ب. اكْمِلِ النَّصَّ مُسْتَعِينًا بِالْكَلِمَاتِ فِي الْمُرَبَّعِ .

وُلِدَ الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي ... الْفِيلِ فِي الثَّانِي عَشَرَ مِنْ رَبِيعِ الْأَوَّلِ.
و ... خَدِيجَةَ فِي الْخَامِسِ وَالْعِشْرِينَ مِنْ عُمُرِهِ. ثُمَّ بَعَثَهُ اللَّهُ نَبِيًّا وَرَسُولًا وَ... عُمُرُهُ
... سَنَةً. تُوفِّيَ أَبُو طَالِبٍ الَّذِي ... مِنْ كُفَّارِ قُرَيْشٍ ثُمَّ ... خَدِيجَةُ بَعْدَ ذَلِكَ.
... الرَّسُولُ مَعَ أَصْحَابِهِ مِنْ مَكَّةَ إِلَى الْمَدِينَةِ، وَكَانَتْ ... فِي الثَّالِثِ
وَالْخَمْسِينَ مِنْ عُمُرِهِ. وَ ... الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي الْمَدِينَةِ بَعْدَ أَنْ ...
فِيهَا عَشْرَ سِنِينَ.

هَاجَرَ	تَزَوَّجَ	عَامَ	مَكَثَ	٤٠
هِجْرَتُهُ	تُوفِّيَتْ	كَانَ	يَحْمِيهِ	تُوفِّيَ



الْحَوَارُ الْأَوَّلُ

أَنْظُرْ وَاسْتَمِعْ وَاعِدْ.

الْحَوَارُ بَيْنَ حُسَيْنٍ وَبَعْضِ أَصْدِقَائِهِ مَعَ أَسْتَاذِهِمْ عَنِ الْحَفْلِ هَذَا الْيَوْمِ.

نَعَمْ، نَحْتَفِلُ بِهِ هَذَا الْيَوْمِ.

هَلْ نَحْنُ نَحْتَفِلُ بِذِكْرِ
مَوْلِدِ النَّبِيِّ هَذَا الْيَوْمِ؟



اجْتَمَعْنَا لِنُورِّعَ
الْأَعْمَالَ عَلَى
أَعْضَاءِ اللَّجْنَةِ.

مَاذَا عَمِلْتُمْ قَبْلَ
هَذَا الْحَفْلِ؟



وَمَاذَا عَمِلْتَ يَا
فَرِيدَ قَبْلَ هَذَا
الْحَفْلِ؟

أَنَا وَمُحَمَّدٌ وَأَمِينٌ أَرْسَلْنَا بِطَاقَاتِ
الدَّعْوَةِ إِلَى الْمَدْعُودِينَ
وَالْمَدْعُودَاتِ.



يُوسُفُ وَرِضْوَانُ
نَظَّمَا الْكَرَاسِيَّ فِي
قَاعَةِ الْمَدْرَسَةِ.

مَنْ الَّذِي نَظَّمَ
الْكَرَاسِيَّ فِي
مَكَانِ الْحَفْلِ؟



حَاورِ زَمِيلَكَ حَوْلَ مَا سَتَعْمَلُ فِي الْحَفْلِ.

مَتَى

- الْحَفْلُ
- فِي الْبَيْتِ أَوِ الْمَدْرَسَةِ

أَيْنَ

- وُلِدَ مُحَمَّدٌ
- تُؤَيِّ مُحَمَّدٌ

كَيْفَ

- يَجْرِي الْحَفْلُ؟
- ذَهَبَ إِلَى مَكَانِ الْحَفْلِ؟

مَاذَا

- عَمِلَ فِي الْحَفْلِ؟
- حَدَّثَ فِي الْحَفْلِ؟

تَبَادَلِ الْجَوَارَ مَعَ زَمِيلِكَ كَمَا فِي الْمِثَالِ.

أَيْنَ وُلِدَ مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ؟
وُلِدَ مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي مَكَّةَ

ذَهَبَ مُحَمَّدٌ مَعَ عَمِّهِ - إِلَى الشَّامِ - لِلتَّجَارَةِ

التَّارِيخُ - وُلِدَ مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - الثَّانِي عَشَرَ مِنْ رَبِيعِ الْأَوَّلِ

فِي عُمُرٍ - تَزَوَّجَ مُحَمَّدٌ خَدِيجَةَ - خَمْسَ وَعِشْرِينَ سَنَةً

أَوَّلُ امْرَأَةٍ - صَدَّقَتْ نُبُوَّتَهُ - خَدِيجَةُ



الْحَوَارُ الثَّانِي

اَنْظُرْ وَاسْتَمِعْ وَاعِدْ.

مَنْ سَيَلْقِي الْمَحَاضِرَةَ الدِّينِيَّةَ فِي الْحَفْلِ؟

سَيَلْقِيهَا الْأُسْتَاذُ عَبْدُ الرَّحْمَنِ مِنْ سُورَابَايَا.



سَوْفَ يَسْتَمِعُ التَّلَامِيذُ إِلَى الْمَحَاضِرَةِ بِاهْتِمَامٍ كَبِيرٍ.

"الْحِكْمُ الْمَأْخُودَةُ مِنْ ذِكْرِ مَوْلِدِ الرَّسُولِ"

مَا مَوْضُوعُ الْمَحَاضِرَةِ؟



مِنْهَا: تَرْيِيدُ الْحُبِّ لِلنَّبِيِّ، التَّخَلُّقُ بِأَخْلَاقِ الرَّسُولِ، اتِّبَاعُ سُنَنِ الرَّسُولِ، نَشْرُ الْخَيْرَاتِ بَيْنَ النَّاسِ.

أَذْكُرِي مِنَ الْحِكْمِ الْمَأْخُودَةِ مِنْ ذِكْرِ مَوْلِدِ الرَّسُولِ.



اسْأَلْ زَمِيلَكَ عَنْ "سِيرَةِ النَّبِيِّ".

المثال:

ما هي الحكمة المأخوذة من ذكرى مولد النبي ؟
تزييد الحب للنبي

اسْأَلْ زَمِيلَكَ عَنْ:

١. هَدَفِ ذَهَابِ مُحَمَّدٍ إِلَى الشَّامِ مَعَ عَمِّهِ
٢. وَحُوبِ التَّخَلُّقِ بِأَخْلَاقِ النَّبِيِّ
٣. السَّبَبِ الَّذِي يُلقَّبُ النَّبِيُّ بِـ "الْأَمِينِ"
٤. عُمْرِ النَّبِيِّ حِينَمَا تَزَوَّجَ خَدِيجَةَ

تَبَادَلِ الْحَوَارِ مَعَ زَمِيلِكَ كَمَا فِي الْمِثَالِ.

هل تَحَدَّثَ الْأُسْتَاذُ عَنْ "سِيرَةِ النَّبِيِّ" فِي مُخَلَّصَاتِهِ ؟
نعم، تَحَدَّثَ الْأُسْتَاذُ عَنْ "سِيرَةِ النَّبِيِّ".

وُلِدَ النَّبِيُّ فِي يَوْمِ الْاِثْنَيْنِ مِنْ ذِي الْحِجَّةِ
حَدَّثَ لِمُحَمَّدٍ حِينَ كَانَ عُمُرُهُ خَمْسِينَ سَنَةً
خَدِيجَةُ أَوَّلُ امْرَأَةٍ صَدَقَتْ نُبُوَّتَهُ

• هل
• ماذا

وُلِدَ النَّبِيُّ فِي يَوْمِ الْاِثْنَيْنِ مِنْ رَبِيعِ الْأَوَّلِ
تُوُفِّيَ عَمُّهُ أَبُو طَالِبٍ
هِيَ أَوَّلُ امْرَأَةٍ صَدَقَتْ نُبُوَّتَهُ

• نعم
• لا

رَتَّبَ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ لِتَكُونَ فَقْرَةً مَعَ أَصْدِقَائِكَ.

١. وَالْآنَ، هُمْ يَجْلِسُونَ فِي الْقَاعَةِ لِلِاسْتِمَاعِ إِلَى الْمُحَاضَرَةِ.
٢. هَذَا الْيَوْمَ الثَّانِي عَشَرَ مِنْ رَبِيعِ الْأَوَّلِ.
٣. اجْتَمَعَ التَّلَامِيذُ لِتَوْزِيعِ الْأَعْمَالِ قَبْلَ الْحَفْلِ.
٤. بَعْضُهُمْ وَرَّعُوا بِطَاقَاتِ الدَّعْوَةِ عَلَى الْمَدْعُودِينَ.
٥. التَّلَامِيذُ يَجْتَمِعُونَ فِي قَاعَةِ الْمَدْرَسَةِ لِهَذَا الْحَفْلِ.
٦. وَبَعْضُهُمْ نَظَّمُوا وَرَتَّبُوا مَكَانَ الْحَفْلِ.

١. هُمْ يَسْتَمِعُونَ إِلَى الْمُحَاضَرَةِ الدِّينِيَّةِ.
٢. التَّلَامِيذَاتُ يَجْلِسْنَ جَانِبَ الْمِنْبَرِ.
٣. اجْتَمَعَ التَّلَامِيذُ فِي قَاعَةِ الْمَدْرَسَةِ.
٤. التَّلَامِيذُ يَجْلِسُونَ أَمَامَ الْمِنْبَرِ.
٥. هُمْ سَيَخْتَفِلُونَ بِذِكْرِ مَوْلِدِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.
٦. الَّتِي أَلْقَاهَا الْأُسْتَاذُ أَفْنَدِي.
٧. وَمَوْضُوعُ الْمُحَاضَرَةِ هُوَ "سِيرَةُ النَّبِيِّ".

١. نَحْنُ نُرِيدُ أَنْ نَخْتَفِلَ بِذِكْرِ هِجْرَةِ الرَّسُولِ هُنَاكَ.
٢. وَيَسْتَمِعُونَ إِلَى الْمُحَاضَرَةِ بِاهْتِمَامٍ كَبِيرٍ.
٣. قَبْلَ الذَّهَابِ، صَلَّيْنَا الْمَغْرِبَ جَمَاعَةً.
٤. وَمَوْضُوعُ الْمُحَاضَرَةِ هُوَ "هِجْرَةُ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ".
٥. أَذْهَبُ إِلَى مَسْجِدِ الْقَرْيَةِ مَعَ أُسْرَتِي.
٦. يَجْلِسُ الْمُحَاضِرُونَ عَلَى الْكَرَاسِيِّ الْمُنْتَظِمَةِ.

التعبير الموجهة جماعيًا

١. يُقَسِّمُ الْأُسْتَاذُ/ تُقَسِّمُ الْأُسْتَاذَةُ التَّلَامِيذَ إِلَى عِدَّةِ مَجْمُوعَاتٍ.
٢. يُشَاهِدُ الْأُسْتَاذُ/ تُشَاهِدُ الْأُسْتَاذَةُ وَالتَّلَامِيذُ الصُّورَ الْمُقَدَّمَةَ.
٣. يَطْلُبُ الْأُسْتَاذُ/ تَطْلُبُ الْأُسْتَاذَةُ مِنَ التَّلَامِيذِ ذِكْرَ مِنَ الصُّورِ السُّلُوكِ الَّتِي تُنَاسِبُ بِأَخْلَاقِ الرَّسُولِ.
٤. يَكْتُبُ الْأُسْتَاذُ/ تَكْتُبُ الْأُسْتَاذَةُ وَالتَّلَامِيذُ مَعَ فِقْرَةٍ بَسِيطَةٍ عَنِ الصُّورِ.
٥. يُرْشِدُ الْأُسْتَاذُ/ تُرْشِدُ الْأُسْتَاذَةُ التَّلَامِيذَ فِي كِتَابَةِ الْفِقْرَةِ .
٦. يُرَاجِعُ التَّلَامِيذُ الْأَخْطَاءَ الْكِتَابِيَّةَ مَعَ الْأُسْتَاذِ/ الْأُسْتَاذَةِ.
٧. بَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ، يَعْضُزُ التَّلَامِيذُ مَا كَتَبُوهُ أَمَامَ الْفَضْلِ جَمَاعِيًّا.

اُنْظُرْ وَاكْتُبْ.

اُنْظُرْ إِلَى الصُّورِ وَاكْتُبْ الْفِقْرَةَ الْقَصِيرَةَ.



*Membantu sesama



*Bersikap empati pada orang yang terkena musibah



*Bekerjasama dan bergotong royong



*Menyayangi sesama makhluk Allah

Tim Ilustrasi BTU

صِفْ.

رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً.

١. النَّبِيُّ - اِحْتَفَلَ - مَوْلِدٍ - مِنْ - فِي - ١٢ - رَبِيعٍ - بِذِكْرِ - التَّارِيخِ - الْأَوَّلِ
٢. الْمَدْرَسَةُ - الطُّلَابُ - الْحَفْلُ - الطَّالِبَاتُ - اجْتَمَعَ - فِي - وَ - لِهَذَا - قَاعَةُ
٣. أَعْضَاءُ - لِحَفْلِ - مَوْلِدٍ - نَحْنُ - اللَّجْنَةُ - الرَّسُولِ
٤. فِي - أَوْ - بِذِكْرِ - الْمُسْلِمُونَ - مَوْلِدٍ - الْمَسَاجِدِ - مَنَازِلٍ - يُقِيمُونَ - الرَّسُولِ
٥. رَئِيسَةً - عَزِيزَةً - لِلْجَنَةِ - كَانَتْ - الْحَفْلُ

صِفْ أَنْشِطَتَكَ بِذِكْرِ مَوْلِدِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي بَيْتِكَ أَوْ مَدْرَسَتِكَ تَحْرِيرِيًّا، بِإِمْلَاءِ الْمُرَبِّعِ التَّالِي عَنْ سِلْسِلَةِ الْبَرَامِجِ فِي ذَلِكَ الْحَفْلِ.

رَقْمٌ	التَّرْتِيبُ	الْبَرْنَامِجُ	الْمَسْئُولُ
١ -	الْبَرْنَامِجُ الْأَوَّلُ	...	...
٢ -	الْبَرْنَامِجُ الثَّانِي	...	...
٣ -	الْبَرْنَامِجُ الثَّالِثُ	...	...
٤ -	الْبَرْنَامِجُ الرَّابِعُ	...	...
٥ -	الْبَرْنَامِجُ الْخَامِسُ	...	...

التَّهْنِئَات

أ. اخْتَرِ أَصَحَّ الْجَوَابِ.

١. وُلِدَ مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَوْمَ الْاِثْنَيْنِ فِي

أ. الثَّانِي عَشَرَ

ب. مَكَّةَ

ج. يَوْمَ الْاِثْنَيْنِ

د. شَهْرَ رَبِيعِ الْآخِرِ

٢. رَبِّي ... مُحَمَّدًا صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بَعْدَ وَفَاةِ عَبْدِ الْمُطَّلِبِ.

أ. عَبْدُ اللَّهِ

ب. أَمِنَةُ

ج. أَبُو طَالِبٍ

د. خَدِيجَةُ

٣. الْجُمْلَةُ الصَّحِيحَةُ مِنَ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ هِيَ ...

أ. تَزَوَّجَ مُحَمَّدٌ خَدِيجَةً وَكَانَ عُمُرُهُ خَمْسًا وَعِشْرِينَ سَنَةً.

ب. تَزَوَّجَتْ مُحَمَّدٌ خَدِيجَةً وَكَانَ عُمُرُهُ خَمْسًا وَعِشْرِينَ سَنَةً.

ج. تَزَوَّجَ مُحَمَّدٌ خَدِيجَةً وَكَانَ عُمُرُهَا خَمْسًا وَعِشْرِينَ سَنَةً.

د. تَزَوَّجَ مُحَمَّدٌ خَدِيجَةً وَكَانَتْ عُمُرُهُ خَمْسًا وَعِشْرِينَ سَنَةً.

٤. ... مُحَمَّدٌ ذَاهِبًا إِلَى الْمَدْرَسَةِ.

أ. كَانَ

ب. كَانَتْ

ج. كُنْتُ

د. كُنْتَ

٥. الْجُمْلَتَانِ الصَّحِيحَتَانِ بِإِذْخَالِ "كَانَ" مَعَ مُرَاعَاةِ مَا يَلْزَمُ مِنَ التَّغْيِيرِ مِنَ الْجُمَلِ السَّابِقَةِ
هي

- أ. كُنْتُ طَالِبٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ بِبِرَابَالِنُجَا
ب. كَانَتْ السَّيِّدَةُ عَائِشَةُ دَاعِيَةً مَعْرُوفَةً فِي هَذِهِ الْمَدِينَةِ
ج. كَانَ الْحُجَّاجُ قَادِمُونَ مِنْ مَكَّةِ الْمُكَرَّمَةِ
د. كُنَّا نَاجِحِينَ فِي تَنْظِيمِ الْحَفْلِ بِمَوْلِدِ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

ب. أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ.

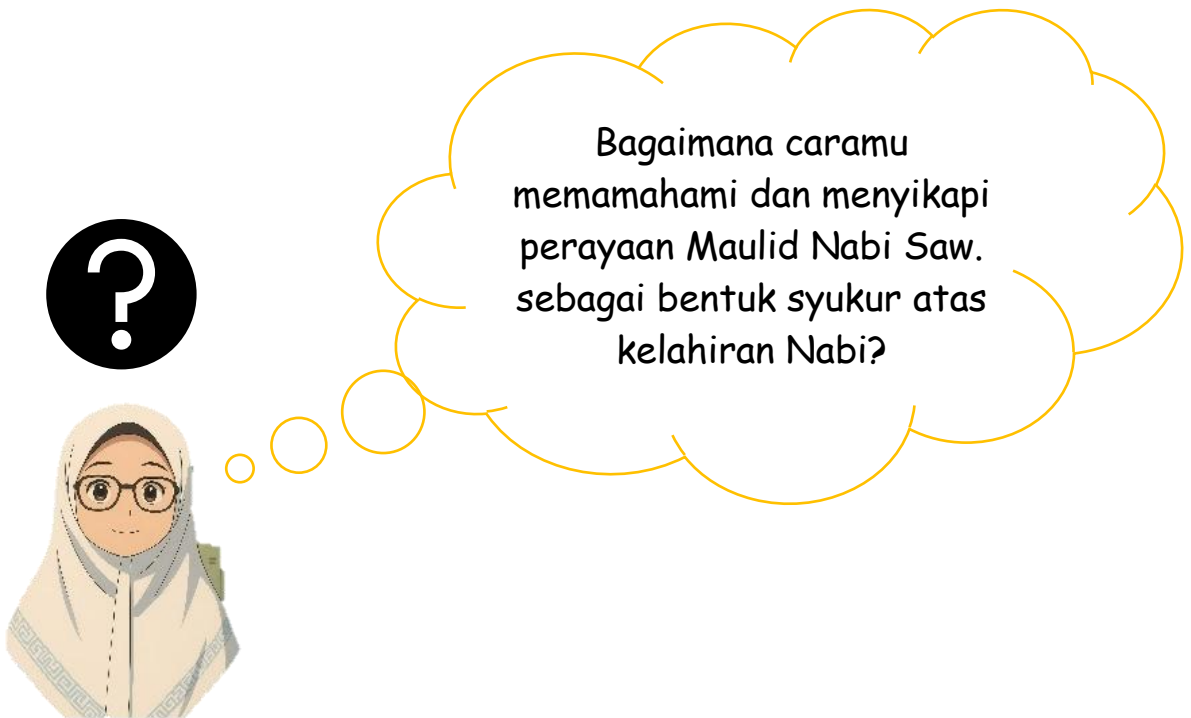
١	لِمَاذَا رَجَى مُحَمَّدًا جَدُّهُ عَبْدُ الْمُطَّلَبِ؟
٢	مَتَى بَعَثَ اللَّهُ مُحَمَّدًا نَبِيًّا وَرَسُولًا؟
٣	أَذْكَرُ مِنْ أَخْلَاقِ النَّبِيِّ ﷺ لَنَا الْإِفْتِدَاءُ بِهَا.

ج. تَرْجِمُ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

1. Para penduduk belum merayakan peringatan nuzulul qur'an hari ini.
2. Kaum muslimin saling berjabat tangan setelah shalat id.
3. Wahai murid - murid, jangan pulang dari masjid sebelum shalat.

د. اسْتَبْدِلْ مَعَ تَغْيِيرِ مَا يَلْزَمُ كَمَا فِي الْمِثَالِ.

+ مُحَمَّدٌ مُدْرَسٌ فِي تِلْكَ الْمَدْرَسَةِ = كَانَ مُحَمَّدٌ مُدْرَسًا فِي تِلْكَ الْمَدْرَسَةِ	+ هُمْ/مُدْرَسُونَ = كَانُوا مُدْرِسِينَ فِي تِلْكَ الْمَدْرَسَةِ
+ تَلْمِيذٌ/مُجِدِّ ... =	+ هُمْ/مُسْلِمُونَ/صَالِحُونَ ... =
+ أَنْتُمْ/مُجِدُّونَ ... =	+ التَّلَامِيذُ/نَاشِطُونَ/فِي دُرُوسِهِمْ ... =
+ نَبِيلٌ/مُسْلِمٌ/صَالِحٌ ... =	+ زَهْرَةٌ/مَوْظَفَةٌ/جَمِيلَةٌ ... =



REFLEKSI / الْمُحَاسَبَةُ

Setelah belajar secara bertahap dan sungguh-sungguh, bagaimana perasaan kalian? Yuk...! Isi table dibawah ini untuk mengukur diri kalian terhadap materi yang sudah dipelajari

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Dapatkah kamu memahami mufrodad baru yang kamu dengar?		
2.	Apakah kamu dapat membaca teks dengan lancar?		
3.	Dapatkah kamu menceritakan kembali teks yang kamu baca tentang kisah Maulid Nabi Saw.?		
4.	Dari peristiwa Maulid Nabi Saw., Taukah kalian? Pelajaran apa yang bisa kita ambil hikmahnya untuk kita terapkan dalam kehidupan sehari-hari?		
5.	Dapatkah kalian membuat kalimat sempurna menggunakan <i>tarkib</i> yang telah diajarkan?		

MUTIARA HIKMAH / دُرَرُ الْحِكْمَةِ

لَيْسَ الْجَمَالُ بِأَثْوَابٍ تُزَيِّنُنَا،
إِنَّ الْجَمَالَ جَمَالُ الْعِلْمِ وَالْأَدَبِ.
لَيْسَ الْيَتِيمُ الَّذِي قَدْ مَاتَ وَالِدُهُ،
إِنَّ الْيَتِيمَ يَتِيمُ الْعِلْمِ وَالْأَدَبِ

Keindahan itu bukan pada pakaian yang menghiasi kita,
sesungguhnya keindahan yang sejati adalah keindahan ilmu dan akhlak (adab).

Anak yatim bukanlah yang telah kehilangan ayahnya,
sesungguhnya yatim yang sebenarnya adalah yang kehilangan ilmu dan adab.

_ Ali bin Abi Thalib

الْوَحْدَةُ الثالثة

نُزُولُ الْقُرْآنِ وَالْعِيدَانِ

“**Tujuan Pembelajaran (TP), Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP), dan Topik Kurikulum Berbasis Cinta (KBC)**

Pada bab ini, kamu akan membangun pengetahuanmu tentang peristiwa turunnya Al-Qur'an dan 2 hari raya, yakni Idul fitri dan Idul adha. Melalui ketiga peringatan tersebut, kamu akan di ajak bukan ikut meramaikannya, akan tetapi menumbuhkan kecintaan, membaca, memahami dan mengamalkan Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari. Kemudian idul fitri hadir sebagai puncak peribadahan setelah puasa melawan hawa nafsu. Idul adha hadir sebagai pengingat tentang keikhlasan, pengorbanan, dan ketaatan kepada Allah. Maka, mari jadikan peringatan tersebut sebagai momen menguatkan iman dengan Al-Qur'an, menyucikan diri di idul fitri serta menanamkan semangat rela berbagi dan berkorban di idul adha sebagai bentuk cinta pada Allah dan Rasul-Nya, juga cinta diri dan sesama manusia.

Pada bab ini pula kamu akan mengidentifikasi informasi secara tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks visual atau multimodal serta memproduksi gagasan secara tertulis dan/atau lisan dengan menggunakan pola kalimat seperti التَّلَامِيذُ لَمْ يَجْتَمِعُوا لِبَحْثِ الإِحْتِفَالِ.

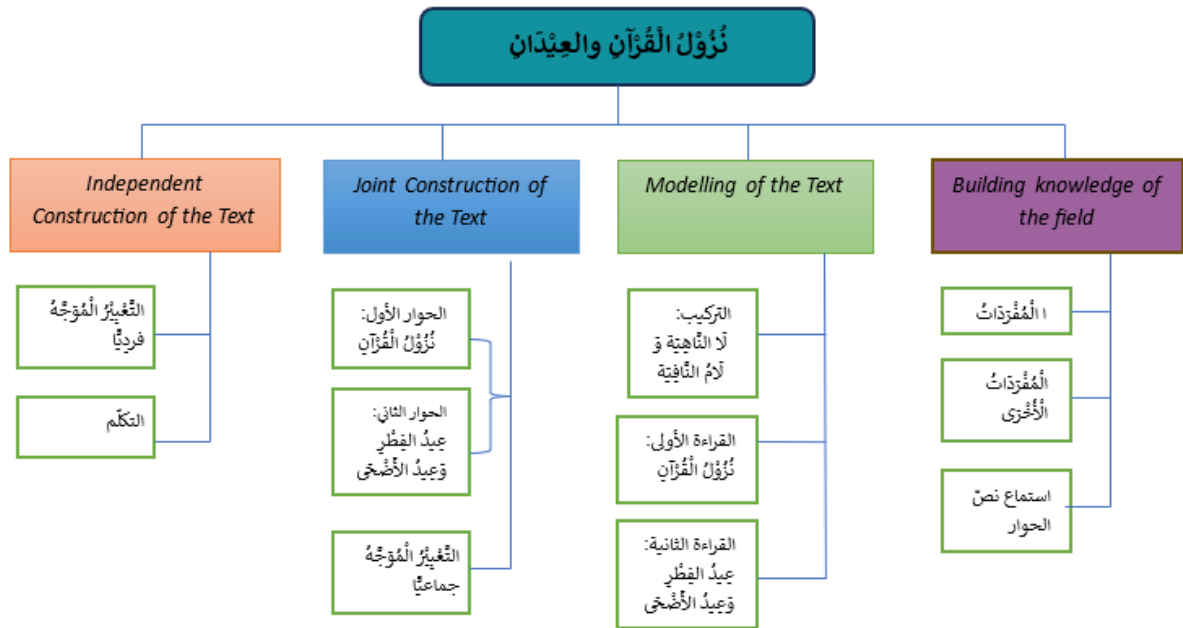
Kata Kunci:

نَزَلَ، أُنْزِلَ، الْقُرْآنُ، عِيدٌ.

Topik Kurikulum Berbasis Cinta:

- Cinta Allah dan Rasul-Nya
- Cinta Diri dan Sesama Manusia

خَرَايِطُ الْمَفَاهِيمِ



الِاسْتِيعَابُ



Apa yang kamu pikirkan tentang:

1. Bagaimana peringatan Nuzululqur'an dapat membentuk kebiasaan baik dalam kehidupan sehari-hari kita?
2. Bagaimana tradisi Hari Raya di daerahmu?



اَنْظُرْ وَاسْتَمِعْ وَاعِدْ.

المفردات

Bertakbir	كَبَّرَ - يُكَبِّرُ	Menurunkan	أَنْزَلَ - يُنْزِلُ
Meminta/Bertanya	سَأَلَ - يَسْأَلُ	Turun	نَزَلَ - يَنْزِلُ
Berkata	قَالَ - يَقُولُ	Beribadah	تَعَبَّدَ - يَتَعَبَّدُ
Makan	أَكَلَ - يَأْكُلُ	Membaca	قَرَأَ - يَقْرَأُ
Memerintahkan	أَمَرَ - يَأْمُرُ	Sholat	صَلَّى - يُصَلِّي
Menyembelih	ذَبَحَ - يَذْبَحُ	Mengunjungi	زَارَ - يَزُورُ



المُفْرَدَاتُ الْأُخْرَى

غَارٌ	حِكْمَةٌ	دُسْتُورٌ
إِسْتَمَرَّ	تَخْتَفِي	هِدَايَةٌ
مُنْجَمًا	حَمَاسَةٌ	إِنْقِصَاءٌ
جِيرَانٍ	أُمِّيًّا	يَخْلُو



اسْتَمِعْ.

مَا هِيَ الْحِكْمَةُ الَّتِي يُمَكِّنُ لَنَا أَنْ
نَسْتَفِيدَهَا مِنَ الْمُشَارَكَةِ؟

مِنْ أَيْنَ جِئْتَ يَا
فَرِيد؟ وَمَاذَا تَعْمَلُ؟

جِئْتُ مِنَ الْمَسْجِدِ
لِإِشَارِكَ بِذِكْرِي نُزُولِ
الْقُرْآنِ.



لَكِنْ ... هَلْ قَدْ جَعَلْنَا
الْقُرْآنَ دَلِيلًا لِحَيَاتِنَا؟

أَنَّ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ هُوَ دُسْتُورُ
لِحَيَاتِنَا.



صَحِيحٌ أَنَّنَا نَفْرَحُ كَمَا فِي عِيدِ
الْفِطْرِ، وَلَكِنْ عَادَةً نُرَكِّزُ عَلَى
الْمَلَابِسِ الْجَدِيدَةِ وَالطَّعَامِ
وَالسَّفَرِ فَقَطْ. فَهَلْ غَيَّرْنَا مَعْنَى
"الْعُودَةِ إِلَى الْفِطْرَةِ" لِنُصْبِحَ
أَشْخَاصًا أَفْضَلَ؟

هَذَا هُوَ السُّؤَالُ...! أَحْيَانًا بَعْدَ
إِنْقِضَاءِ شَهْرِ رَمَضَانَ، تَخْتَفِي
حَمَاسَةُ التَّلَاوَةِ أَيْضًا. مَعَ أَنَّ
الْقُرْآنَ نَزَلَ لِيَكُونَ هِدَايَةً لَنَا حَتَّى
يَوْمَ الْقِيَامَةِ.



إِمْلَأِ الْفَرَغَاتِ بِالْمُفْرَدَاتِ الْمُنَاسِبَةِ.

صَلَاةٌ	الْأُصْحِيَّةُ	السَّابِعَةُ عَشْرَةَ	يُكَبِّرُونَ	يُصَلِّي	إِقْرَأْ
---------	----------------	-----------------------	--------------	----------	----------

١. نَحْتَفِلُ بِنُزُولِ الْقُرْآنِ فِي اللَّيْلَةِ ... مِنْ رَمَضَانَ.
٢. نَزَلَ جِبْرِيلُ عَلَى مُحَمَّدٍ وَقَالَ " ... " .
٣. الْيَوْمَ، يَوْمُ الْعِيدِ، أَحْمَدُ ... صَلَاةَ الْعِيدِ فِي الْمَيْدَانِ.
٤. يَذْبَحُ الْقَادِرُونَ ... بَعْدَ صَلَاةِ عِيدِ الْأُصْحَى.
٥. فِي لَيْلَةِ الْعِيدِ، الْمُسْلِمُونَ يَجْتَمِعُونَ فِي الْمَسَاجِدِ وَ ... اللَّهُ.

صِلْ بَيْنَ الْجُمْلِ (أ) وَ (ب)

ب	
جِزَانٌ	☐
الْوَحْيِ	☐
الْمَيْدَانُ	☐
نُكَبَّرُ	☐
الْعَلَقِ ١-٥	☐
صَلَاةٌ	☐

أ	
عَمِلْنَا فِي لَيْلَةِ الْعِيدِ	☐
أَوَّلَ السُّورَةِ نَزَلَ فِي غَارِ حِرَاءٍ	☐
حَمَلَهُ جِبْرِيلُ النَّبِيِّ	☐
يُصَلِّي بَعْضُ الْمُسْلِمِينَ الْعِيدَ	☐
نَزَرُوهُمْ بَعْدَ صَلَاةِ الْعِيدِ	☐

لَا حِظَّ.

لَا النَّاهِيَّةَ وَ لَمْ النَّافِيَّةَ

(الشيخ مصطفى الغلاييني. جامع الدروس العربية. بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠١٢)

لَمْ	يُعَلِّمُ عَزِيزُ الدَّرْسِ يَجْتَمِعُوا فِي قَاعَةِ الْمَدْرَسَةِ تَسْتَغْفِرُ اللَّهَ أَتَحَدَّثُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ
لَا	تَجْلِسْ عَلَى الْكُرْسِيِّ، يَا عَلِيُّ. تَتَكَلَّمُوا أَثْنَاءَ الدَّرْسِ، يَا أَوْلَادُ. تَشْرَبِي الْخَمْرَ، يَا فَاطِمَةُ، إِنَّهَا حَرَامٌ. تُشَاهِدَا تِلْكَ الْمُبَارَاةَ، يَا حَسَنُ وَحُسَيْنُ.

Keterangan: Perhatikan perubahan *fi'il mudhari'* pada kolom di atas!

1. لَمْ di sini *lam nafi* yang berarti belum/tidak, sedangkan لَا adalah *la nahiyyah* yang berarti jangan!. Keduanya masuk kepada *fi'il mudhari'* saja.

Contoh: لَمْ تَفْعَلْ (kamu belum lakukan) لَا تَفْعَلْ (jangan kamu lakukan!).

Fi'il Mudhari' asalnya *marfu'* (cirinya adalah dibaca *dhammah*, ن، نا، أو ون), namun apabila kemasukan لَمْ dan لَا nahiyyah di atas, maka kemudian dibaca *majzum*.

(الشيخ مصطفى الغلاييني. جامع الدروس العربية. بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠١٢)

Ketentuan *majzum* pada *fi'il mudhari'* sebagai berikut:

- Huruf terakhir dibaca sukun (◌ْ)
- Huruf terakhir (ن) dihilangkan.
- Khusus untuk *fi'il mudhari'* yang didahului *dhamir* (هُمْ، أَنْتُمْ) setelah huruf (و) ditambahi alif (ا).

Perhatikan tabel perubahan fi'il mudhori' dibawah ini!

الفِعْلُ الْمُضَارِعُ	لَمْ + الفِعْلُ الْمُضَارِعُ	لَا + الفِعْلُ الْمُضَارِعُ
Kata Kerja Sekarang	Belum/tidak...	Jangan!...
يَفْعَلُ	لَمْ يَفْعَلْ	-
يَفْعَلَانِ	لَمْ يَفْعَلَا	-
يَفْعَلُونَ	لَمْ يَفْعَلُوا	-
تَفْعَلُ	لَمْ تَفْعَلْ	-
تَفْعَلَانِ	لَمْ تَفْعَلَا	-
يَفْعَلْنَ	لَمْ يَفْعَلْنَ	-
تَفْعَلْ	لَمْ تَفْعَلْ	لَا تَفْعَلْ
تَفْعَلَانِ	لَمْ تَفْعَلَا	لَا تَفْعَلَا
تَفْعَلُونَ	لَمْ تَفْعَلُوا	لَا تَفْعَلُوا
تَفْعَلِينَ	لَمْ تَفْعَلِي	لَا تَفْعَلِي
تَفْعَلَانِ	لَمْ تَفْعَلَا	لَا تَفْعَلَا
تَفْعَلْنَ	لَمْ تَفْعَلْنَ	لَا تَفْعَلْنَ
أَفْعَلْ	لَمْ أَفْعَلْ	-
نَفْعَلْ	لَمْ نَفْعَلْ	-

التَّدْرِيبَاتُ

أ. حوّل كما في المِثَالِ.

المِثَالُ: أَنْتَ تَقْرَأُ الْمَجَلَّةَ (لَا): لَا تَقْرَأُ الْمَجَلَّةَ

١. أَنْتَ تَجْلِسُ أَمَامَ الْمِنْبَرِ : (لَا) ...
٢. أَنَا أُرْسِلُ رِسَالَاتِ الدَّعْوَةِ : (لَمْ) ...
٣. أَنْتِ تَسْتَقْبِلِينَ الْمَدْعُوِّينَ : (لَا) ...
٤. عَائِشَةُ تُزَيِّنُ الْقَاعَةَ بِالْأَزْهَارِ : (لَمْ) ...
٥. أَعْضَاءُ اللَّجْنَةِ يُنْظِمُونَ الْكَرَاسِيَّ : (لَمْ) ...

اُنْظُرْ وَاَقْرَأْ هَذَا النَّصَّ.



الْقِرَاءَةُ الْأُولَى

نُزُولُ الْقُرْآنِ

نَزَلَ الْقُرْآنُ عَلَى النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي غَارِ حِرَاءَ، وَكَانَ عُمُرُهُ أَرْبَعِينَ سَنَةً. كَانَ النَّبِيُّ مُحَمَّدٌ يَخْلُو بِنَفْسِهِ فِي الْغَارِ وَيَتَعَبَّدُ اللَّهَ فِيهِ، ثُمَّ نَزَلَ عَلَيْهِ جِبْرِيلُ بِالْوَحْيِ وَأَمَرَهُ بِالْقِرَاءَةِ. وَكَانَ ذَلِكَ فِي اللَّيْلَةِ السَّابِعَةِ عَشْرَةَ مِنْ شَهْرِ رَمَضَانَ.

قَالَ جِبْرِيلُ لِمُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: اقْرَأْ، فَقَالَ مُحَمَّدٌ: مَا أَنَا بِقَارِيٍّ، (لَأَنَّ مُحَمَّدًا كَانَ أُمِّيًّا). فَقَالَ جِبْرِيلُ: اقْرَأْ، فَقَالَ مُحَمَّدٌ: مَا أَنَا بِقَارِيٍّ. ثُمَّ قَالَ جِبْرِيلُ:

- اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١)
- خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢)
- اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣)
- الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤)
- عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

وَهَذِهِ الْآيَاتُ هِيَ أَوَّلُ مَا نَزَلَ مِنَ الْقُرْآنِ عَلَى النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ. وَاسْتَمَرَ نُزُولُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ عَلَى النَّبِيِّ ثَلَاثًا وَعِشْرِينَ سَنَةً: ثَلَاثَ عَشْرَةَ سَنَةً فِي مَكَّةَ وَعَشْرَ سَنَاتٍ فِي الْمَدِينَةِ.

صَارَ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ دُسْتُورًا لِلْمُسْلِمِينَ فِي حَيَاتِهِمْ. الْقُرْآنُ لَيْسَ لِلْهَدَايَةِ فَقَطْ، بَلْ هُوَ أَيْضًا لِلْإِلَهَامِ وَالْقُوَّةِ لَنَا. الْقُرْآنُ لَيْسَ لِلْقِرَاءَةِ فَقَطْ، بَلْ يُعْمَلُ بِهِ فِي الْحَيَاةِ الْيَوْمِيَّةِ. لَيْسَ فَقَطْ تُلْفَظُ حُرُوفُهُ، بَلْ يُفْهَمُ مَعْنَاهُ. هَيَّا نَطَبِّقْهُ فِي حَيَاتِنَا الْيَوْمِيَّةِ، فِي الْمَجْتَمَعِ، وَفِي حَيَاتِنَا كَأَمَّةٍ وَدَوْلَةٍ.



الْقِرَاءَةُ الثَّانِيَّةُ

عِيدُ الْفِطْرِ وَعِيدُ الْأُضْحَى

لِلْمُسْلِمِينَ عِيدَانِ، هُمَا عِيدُ الْفِطْرِ فِي الْأَوَّلِ مِنْ شَهْرِ شَوَّالٍ، وَعِيدُ الْأُضْحَى فِي الْعَاشِرِ مِنْ شَهْرِ ذِي الْحِجَّةِ.

فِي لَيْلَةِ الْعِيدِ، بَعْضُ مِنَ الْمُسْلِمِينَ يَجْتَمِعُونَ مَعَ عَائِلَتِهِمْ فِي الْبَيْتِ. هُمْ يَتَكَلَّمُونَ وَيَتَبَادَلُونَ عَنْ الْقِصَصِ. هُمْ مَسْرُورُونَ بِمَجِيءِ الْعِيدِ. وَبَعْضُهُمُ الْآخَرُ يُكَبِّرُونَ اللَّهَ فِي الْمَسَاجِدِ. وَفِي صَبَاحِ الْعِيدِ، هُمْ يَذْهَبُونَ إِلَى الْمَسَاجِدِ أَوْ فِي الْمَيَادِينِ لِصَلَاةِ الْعِيدِ. بَعْدَ صَلَاةِ الْعِيدِ، هُمْ يَزُورُونَ الْأَقَارِبَ وَالْجِيرَانَ لِيَصْلُوا الرَّحِمَ وَيَسْأَلُوا الْعَفْوَ مِنْهُمْ مِنَ الْخَطَا وَالْتَّفْصِيرِ. وَفِي عِيدِ الْأُضْحَى، بَعْدَ صَلَاةِ عِيدِ الْأُضْحَى، يَذْبَحُ الْمُسْلِمُونَ الْقَادِرُونَ الْأَضَاحِي تَقَرُّبًا إِلَى اللَّهِ، فَيَأْكُلُونَ مِنْ لَحْمِ الْأُضْحِيَّةِ، وَيُهْدُونَ مِنْهَا لِلْأَقَارِبِ وَالْأَصْدِقَاءِ، وَيَتَصَدَّقُونَ مِنْهَا عَلَى الْفُقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينِ.

الْحِكْمُ الْمَأْخُودَةُ مِنْ عِيدِ الْفِطْرِ وَ عِيدِ الْأُضْحَى مِنْهَا:

١. يَأْتِي الْعِيدُ بِالْفَرَحِ وَالسَّعَادَةِ، وَأَيْضًا لِلتَّوَاضُّعِ وَالتَّأَخِّي بَيْنَ النَّاسِ.
٢. يُعَلِّمُ الصَّبِيَّامَ وَالْأُضْحِيَّةُ لَنَا التَّعَاوُنَ وَالتَّقَاسُمَ.
٣. أَنَّ فِي الْإِسْلَامِ، هُنَاكَ مُسَاوَاةً بَيْنَ النَّاسِ. لَهُمْ مَكَانَةٌ وَاحِدَةٌ فِي الْإِسْلَامِ، وَلَا يَفْضُلُ أَحَدٌ عَلَى الْآخَرِ إِلَّا بِالتَّقْوَى.
٤. تُعَلِّمُنَا الْأُضْحِيَّةُ أَيْضًا الْإِحْلَاصَ فِي الْعِبَادَةِ.

التَّدْرِيبَاتُ

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ وَفَقًا لِلنَّصِّ السَّابِقِ.

١. مَتَى وَ أَيْنَ نَزَلَ الْقُرْآنُ عَلَى مُحَمَّدٍ؟
٢. مَنْ الَّذِي جَاءَ بِالْوَحْيِ؟
٣. مَاذَا طَلَبَ جِبْرِيلُ مِنْ مُحَمَّدٍ؟
٤. كَانَ مُحَمَّدٌ أُمِّيًّا، مَا الْمُرَادُ بِذَلِكَ؟
٥. كَمْ سَنَةً اسْتَمَرَ نُزُولُ الْقُرْآنِ عَلَى مُحَمَّدٍ؟
٦. أَذْكَرُ الْحِكْمِ الْمَأْخُودَةِ مِنْ ذِكْرِ نُزُولِ الْقُرْآنِ؟
٧. مَاذَا يَعْمَلُ الْمُسْلِمُونَ فِي لَيْلَةِ الْعِيدِ؟
٨. لِمَاذَا يَزُورُ الْمُسْلِمُونَ الْأَقْرَبَ بَعْدَ صَلَاةِ عِيدِ الْفِطْرِ؟
٩. مَنْ يَذْبَحُ الْأُضْحِيَّةَ؟ وَ مَتَى؟
١٠. هَلْ لِلْعِيدِ حِكْمٌ كَثِيرَةٌ؟
١١. مَاذَا يُعَلِّمُ الْأُضْحِيَّةُ لَنَا؟



الْحِوَارُ الْأَوَّلُ

انْظُرْ وَاسْتَمِعْ وَاعِدْ.

نَعَمْ، إِنَّهَا اللَّيْلَةُ الَّتِي
نَزَلَ فِيهَا الْقُرْآنُ عَلَى
النَّبِيِّ ﷺ.

يَا فَائِقَةُ، هَلْ تَعْرِفِينَ
بِزُورِ الْقُرْآنِ؟



يَحْتَفِلُ الْمُسْلِمُونَ بِهِ فِي
السَّابِعِ عَشَرَ مِنْ رَمَضَانَ.

مَتَى يَحْتَفِلُ
الْمُسْلِمُونَ بِزُورِ
الْقُرْآنِ؟



عَادَةً، هُمْ يَحْتَفِلُونَ
فِي الْمَسَاجِدِ.

أَيْنَ يَحْتَفِلُ الْمُسْلِمُونَ
بِزُورِ الْقُرْآنِ؟



هُمْ يَحْتَفِلُونَ بِهِ بِحَثْمِ
الْقُرْآنِ. بَلْ بَعْضُ
الْمُؤَسَّسَاتِ يُقِيمُونَ
الْمُسَابَقَاتِ لِتِلَاوَةِ الْقُرْآنِ
لِهَذَا الْحَفْلِ.

مَاذَا يَفْعَلُ
الْمُسْلِمُونَ فِي
الْحَفْلِ؟



تَبَادُلُ الْحَوَارِ مَعَ زَمِيلِكَ أَمَامَ الْفَضْلِ.

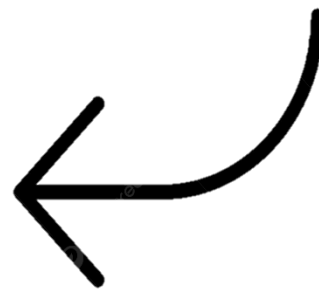


أَجْرُ الْحَوَارِ مَعَ زَمِيلِكَ أَمَامَ الْفَضْلِ.

تَبَادُلُ الْحَوَارِ مَعَ زَمِيلِكَ أَمَامَ الْفَضْلِ.

إِسْأَلُ صَدِيقَكَ عَنِ
الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ.

١. هَلْ تُشَارِكُ فِي الْإِحْتِفَالِ بِنُزُولِ الْقُرْآنِ؟
٢. هَلْ تَزُورُ الْأَقَارِبَ الَّذِينَ يَسْكُنُونَ فِي مَدِينَةٍ أُخْرَى بَعْدَ صَلَاةِ الْعِيدِ؟



تَبَادُلُ الْحَوَارِ مَعَ زَمِيلِكَ كَمَا فِي الْمِثَالِ.

(يَحْتَفِلُ - نُزُولُ الْقُرْآنِ - لَيْلَةُ السَّابِعِ عَشَرَ مِنْ رَمَضَانَ)

❖ مَاذَا تَعْمَلُ؟

⌘ أحتفل بنزول القرآن في ليلة السابع عشر من رمضان

يَذْهَبُ - الْمَسْجِدِ - يُشَارِكُ - الْحَفْلُ - ذِكْرَى نُزُولِ الْقُرْآنِ

يَسْتَمِعُ - الْمُحَاضَرَةِ الدِّينِيَّةِ - أَلْقَاهَا الْأُسْتَاذُ أَحْمَدُ

يُصَلِّي - عِيدَ الْفِطْرِ - الْمَيْدَانِ - عَائِلَتُهُ

يَذْبَحُ - الْأُضْحِيَّةَ - صَلَاةَ عِيدِ الْأَضْحَى

يَزُورُ - الْأَقَارِبَ - صَلَاةَ الْعِيدِ - صَلَاةَ الرَّحْمِ



الْحَوَارُ الثَّانِي

اُنْظُرْ وَاسْتَمِعْ وَاعِدْ.

فِي الْعَاشِرِ مِنْ ذِي الْحِجَّةِ.	وَفِي أَيِّ يَوْمٍ يَحْتَفِلُ الْمُسْلِمُونَ بِعِيدِ الْأَصْحَى؟	فِي الْأَوَّلِ مِنْ شَوَّالٍ، إِنَّهُمْ يَسْتَقْبِلُونَ عِيدَ الْفِطْرِ بِسَعَادَةٍ كَبِيرَةٍ.	فِي أَيِّ يَوْمٍ يَحْتَفِلُ الْمُسْلِمُونَ بِعِيدِ الْفِطْرِ؟
يَذْهَبُونَ إِلَى الْمَسْجِدِ أَوْ مُصَلًّى فِي الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ لِصَلَاةِ الْعِيدِ.	مَاذَا يَفْعَلُ الْمُسْلِمُونَ فِي الْعِيدِ؟	يُصَلُّونَ فِي الْمَسَاجِدِ أَوْ فِي الْمَيَادِينِ الْوَاسِعَةِ الَّتِي تَتَسِعُ لِآلَافِ الْمُصَلِّينَ.	أَيْنَ يُصَلِّي الْمُسْلِمُونَ الْعِيدَ؟
يُؤَدِّي الْقَادِرُونَ مِنْهُمْ رَكَاةَ الْفِطْرِ قَبْلَ الصَّلَاةِ، وَبَعْدَ الصَّلَاةِ يَتَبَادَلُونَ الزِّيَارَاتِ وَيُهَيِّئُ بَعْضُهُمْ بَعْضًا بِالْعِيدِ السَّعِيدِ.	مَتَى يُؤَدِّي الْقَادِرُونَ رَكَاةَ الْفِطْرِ؟	وَمَاذَا يَفْعَلُ الْمُسْلِمُونَ بَعْدَ صَلَاةِ عِيدِ الْأَصْحَى؟	
وَبَعْدَ الصَّلَاةِ، يَذْبَحُ الْقَادِرُونَ الْأَصْحِيَّةَ، فَيَأْكُلُونَ مِنْ لَحْمِهَا، وَيُهْدُونَ مِنْهَا لِلْأَقَارِبِ وَالْأَصْدِقَاءِ، وَيَتَصَدَّقُونَ مِنْهَا عَلَى الْفُقَرَاءِ وَالْمَسَاكِينِ.	وَمَاذَا يَفْعَلُ الْمُسْلِمُونَ بَعْدَ صَلَاةِ عِيدِ الْأَصْحَى؟		

تَبَادُلُ الْحَوَارِ مَعَ زَمِيلِكَ كَمَا فِي الْمِثَالِ.

✚ ماذا يَعْمَلُ الْمُسْلِمُونَ قَبْلَ عِيدِ الْفِطْرِ؟
♣ هُمْ يَصُومُونَ رَمَضَانَ

الْمُسْلِمُونَ - فِي لَيْلَةِ الْعِيدِ
- يُكَبِّرُ اللَّهُ

الْقَادِرُونَ - قَبْلَ صَلَاةِ عِيدِ
الْفِطْرِ - يُؤَدِّي زَكَاةَ الْفِطْرِ

الْقَادِرُونَ - بَعْدَ صَلَاةِ الْعِيدِ
الْأُضْحَى - يَذْبَحُ الْأُضْحِيَّةَ

الْمُسْلِمُونَ - بَعْدَ صَلَاةِ الْعِيدِ -
يَتَبَادَلُ الزِّيَارَاتِ

تَبَادُلُ الْحَوَارِ مَعَ زَمِيلِكَ كَمَا فِي الْمِثَالِ.

✚ هَلْ يَكْتُبُ التَّلَامِيذُ الدَّرْسَ؟
♣ لَا، لَمْ يَكْتُبُوا الدَّرْسَ.

يَذْهَبُ الْمُسْلِمُونَ إِلَى الْمَسْجِدِ

يَسْتَمِعُ الْمُحَاضِرُونَ الْمُحَاضَرَةَ الدِّينِيَّةَ

يَأْكُلُ الْقَادِرُونَ مِنْ لَحْمِ الْأُضْحِيَّةِ

يَرْجِعُ مُحَمَّدٌ وَ إِبْرَاهِيمُ مِنَ الْمُصَلَّى

يَزُورُ التَّلَامِيذُ الْأَقْرَبَ

رَتَّبَ الْجَمَلَ الْآتِيَةَ لِتَكُونَ فَقْرَةً مَعَ أَصْدِقَائِكَ.

١. وَبَعْدَ الصَّلَاةِ يَتَبَادَلُونَ الزِّيَارَاتِ.
٢. الْمُسْلِمُونَ يَخْرُجُونَ مِنْ بُيُوتِهِمْ فِي الصَّبَاحِ الْبَاكِرِ لَصَلَاةِ عِيدِ الْفِطْرِ.
٣. الْيَوْمُ الْأَوَّلُ مِنْ شَوَّالٍ.
٤. الْمُسْلِمُونَ يُصَلُّونَ فِي الْمَسَاجِدِ، وَيَسْتَمِعُونَ إِلَى خُطْبَتِي الْعِيدِ هُنَاكَ.
٥. قَبْلَ الصَّلَاةِ يُؤَدِّي الْمُسْلِمُونَ زَكَاةَ الْفِطْرِ لِلْمَسَاكِينِ وَلِلْفُقَرَاءِ.
٦. يَحْتَفِلُ الْمُسْلِمُونَ بِعِيدِ الْفِطْرِ.

١. وَيُطْعَمُونَ مِنْهَا الْفُقَرَاءَ وَالْمَسَاكِينَ.
٢. يَحْتَفِلُونَ بِعِيدِ الْأَضْحَى بَعْدَ يَوْمِ عَرَفَةَ.
٣. يُصَلُّونَ فِي الْمَسْجِدِ الْقَرِيبِ مِنْ بُيُوتِهِمْ.
٤. بَعْدَ صَلَاةِ الْعِيدِ يَذْبَحُ الْمُسْلِمُونَ الْأَضْحَى تَقَرُّبًا إِلَى اللَّهِ.
٥. فِي الْعَاشِرِ مِنْ ذِي الْحِجَّةِ، يَحْتَفِلُ الْمُسْلِمُونَ بِعِيدِ الْأَضْحَى.

التعبيرُ المَوْجَّةُ جماعياً

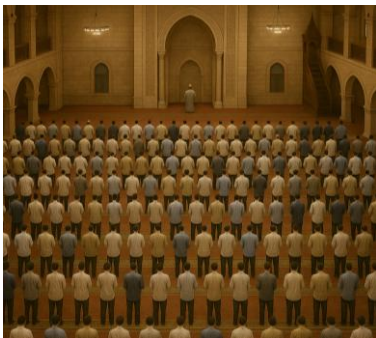


١. يُقَسِّمُ الْأُسْتَاذُ/ تُقَسِّمُ الْأُسْتَاذَةُ التَّلَامِيذَ إِلَى عِدَّةِ مَجْمُوعَاتٍ.
٢. يُشَاهِدُ الْأُسْتَاذُ/ تُشَاهِدُ الْأُسْتَاذَةُ التَّلَامِيذَ الصُّورَ الْمُقَدَّمَةَ.
٣. يَطْلُبُ الْأُسْتَاذُ/ تَطْلُبُ الْأُسْتَاذَةُ مِنَ التَّلَامِيذِ ذِكْرَ الْمُفْرَدَاتِ فِي الصُّورِ.
٤. يَكْتُبُ الْأُسْتَاذُ/ تَكْتُبُ الْأُسْتَاذَةُ وَالتَّلَامِيذُ مَعًا فَقْرَةً بَسِيطَةً عَنِ الصُّورِ.
٥. يُرْشِدُ الْأُسْتَاذُ/ تُرْشِدُ الْأُسْتَاذَةُ التَّلَامِيذَ فِي كِتَابَةِ الْفَقْرَةِ.
٦. يُرَاجِعُ التَّلَامِيذُ الْأَخْطَاءَ الْكِتَابِيَّةَ مَعَ الْأُسْتَاذِ/ الْأُسْتَاذَةِ.
٧. بَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ، يَغْرِضُ التَّلَامِيذُ مَا كَتَبُوهُ أَمَامَ الْفَضْلِ جَمَاعِيًّا.

أَنْظُرْ وَاكْتُبْ.

التَّدرِيبَاتُ

أَنْظُرْ إِلَى الصُّورِ وَاكْتُبِ الْفَقْرَةَ الْقَصِيرَةَ.



رَتَّبَ الْكَلِمَاتِ لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً.

١. صَلَاةٌ - لِأَدَاءٍ - الْمُسْلِمُونَ - الْعِيدِ - الْمَسْجِدِ - يَجْتَمِعُونَ - فِي
٢. الْقُرْآنَ - رَسُولِهِ - أَنْزَلَ - مُنْجَمًا - اللَّهُ - عَلَى
٣. فِي - إِلَى - اللَّهِ - شَهْرٍ - مُحَمَّدٍ - رَمَضَانَ - الْقُرْآنَ - أَنْزَلَ
٤. قَبْلَ - لَا - الْمَدْرَسَةِ - صَلَاةٍ - مِنْ - الظُّهْرِ - تَزْجَعُوا
٥. وَ- لَمْ - السَّادِسَةُ - تَتَنَاوَلْ - الْآنَ - فَاطِمَةُ - الْفُطُورَ - صَبَاحًا

صِفْ.

صِفْ أَنْشِطَتَكَ فِي يَوْمِ عِيدِ
الْفِطْرِ أَوْ عِيدِ الْإِضْحَى فِي
الْمُصَلَّى أَوْ الْمَسْجِدِ تَحْرِيرِيًّا.

المِثَالُ:
هَذَا الْيَوْمَ، يَوْمُ الْعِيدِ
أَذْهَبُ إِلَى الْمَسْجِدِ مَعَ عَائِلَتِي
لِلأَدَاءِ صَلَاةِ الْعِيدِ

التَّهْرِيبَات

أ. اخْتَرِ أَصَحَّ الْجَوَابِ.
١. لَاحِظُ الْمَرْبَعِ التَّالِي.

الْمَكَانُ	الْأَشْيَاءُ
١. نُزُولُ الْقُرْآنِ	أ. الْأَوَّلُ مِنْ مُحَرَّمٍ
٢. عِيدُ الْفِطْرِ	ب. السَّابِعَ عَشَرَ مِنْ رَمَضَانَ
٣. عِيدُ الْأَضْحَى	ج. الْأَوَّلُ مِنْ شَوَّالٍ
	د. الْعَاشِرُ مِنْ ذِي الْحِجَّةِ

الْمُرَاجَعَةُ الصَّحِيحَةُ بَيْنَ الْمُنَاسَبَاتِ الدِّينِيَّةِ وَالتَّارِيخِ هِيَ

- أ. ١- أ، ٢- ب، ٣- ج
ب. ١- د، ٢- ب، ٣- ١
ج. ١- ب، ٢- ج، ٣- د
د. ١- أ، ٢- ج، ٣- ب

لَاحِظْ نَصَّ الْآتِي.

الْقُرْآنُ كَلَامُ اللَّهِ الَّذِي نَزَّلَهُ عَلَى رَسُولِهِ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ .
كَانَ مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَتَعَبَّدُ فِي غَارِ حِرَاءَ، وَلَمَّا بَلَغَ أَرْبَعِينَ سَنَةً نَزَلَ عَلَيْهِ جِبْرِيلُ بِالْوَحْيِ، وَكَانَ أَوَّلُ مَا نَزَلَ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ : "اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ..."

٢. الَّذِي جَاءَ بِهِ جِبْرِيلُ هُوَ

- أ. كَلَامُ جِبْرِيلَ
ب. كَلَامُ مُحَمَّدٍ
ج. كَلَامُ اللَّهِ
د. كَلَامُ الرَّسُولِ

٣. أَوَّلُ مَا نَزَلَ مِنَ الْقُرْآنِ عَلَى مُحَمَّدٍ هُوَ

- أ. سُورَةُ الْفَلَقِ
ب. سُورَةُ الْعَلَقِ

- ج. سُورَةُ الْبَقَرَةِ
د. سُورَةُ الْأَنْشِقَاقِ

٤. نَزَلَ الْقُرْآنُ عَلَى النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَكَانَ عُمُرُهُ

- أ. ٤٠ سَنَةً
ب. ٥٣ سَنَةً
ج. ٦٣ سَنَةً
د. ٢٥ سَنَةً

٥. نَحْتَفِلُ بِنُزُولِ الْقُرْآنِ فِي اللَّيْلَةِ السَّابِعَةِ عَشْرَةِ مِنْ رَمَضَانَ.
التَّرْجَمَةُ الصَّحِيحَةُ مِنْ هَذِهِ الْجُمْلَةِ هِيَ

- a. Kita akan merayakan nuzulul qur'an pada tanggal 17 ramadhan
b. Kita telah merayakan nuzulul qur'an pada saat 17 ramadhan
c. Kita akan merayakan nuzulul qur'an pada malam 17 ramadhan
d. Kita mungkin merayakan nuzulul qur'an pada malam 17 ramadhan

لَا حِظَّ نَصُّ الْآتِي.

لِلْمُسْلِمِينَ عِيدَانِ. وَهُمَا يَرْتَبِطَانِ بِعِبَادَتَيْنِ مِنْ عِبَادَاتِ الْإِسْلَامِ، أَمَّا عِيدُ الْفِطْرِ
فَيَحْتَفِلُ بِهِ الْمُسْلِمُونَ بَعْدَ أَنْ يَنْتَهُوا مِنْ صَوْمِ رَمَضَانَ، وَأَمَّا عِيدُ الْأَضْحَى
فَيَحْتَفِلُونَ بِهِ بَعْدَ أَنْ يَنْتَهِيَ الْحَجَّاجُ مِنَ الْوُقُوفِ بِعَرَفَةَ .

٦. لِلْمُسْلِمِينَ عِيدَانِ، وَهُمَا

- أ. عِيدُ الْفِطْرِ
ب. عِيدُ الْأَضْحَى
ج. عِيدُ الْإِسْتِقْلَالِ
د. عِيدُ الْفِطْرِ وَعِيدُ الْأَضْحَى

٧. الْعِيدُ الَّذِي يَحْتَفِلُ بِهِ الْمُسْلِمُونَ بَعْدَ أَنْ يَنْتَهُوا مِنْ صَوْمِ رَمَضَانَ هُوَ

- أ. عِيدُ الْأَضْحَى
ب. عِيدُ الْفِطْرِ
ج. عِيدُ الْإِسْتِقْلَالِ
د. عِيدَانِ

٨. نَذْبَحُ الْخُرُوفَ فِي عِيدِ الْأَصْحَى.
الترجمة الصحيحة من هذه الجملة هي

- Kita menyembelih hewan kurban di Idul Adha
- Kita menyembelih sapi di Idul Adha
- Kita menyembelih domba di Idul Adha
- Apakah kita menyembelih kambing di Idul Adha

٩. عَائِشَةُ ... تَسْتَطِيعُ أَنْ تَتَكَلَّمَ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.
الكلمة المناسبة للجملة هي
أ. لَا
ب. أَنْ
ج. لِ
د. لَمْ

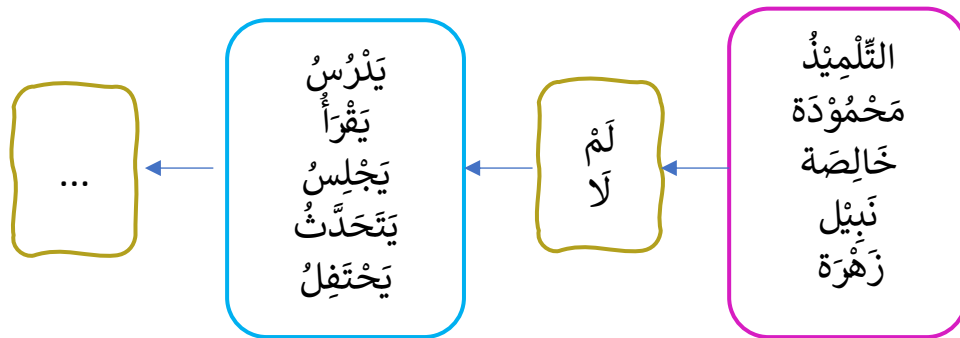
١٠. أَيُّهَا التَّلَامِيذُ، لَا ... فِي الْفَضْلِ.
الكلمة المناسبة للجملة هي
أ. يَشْرَبُوا
ب. تَشْرَبُوا
ج. تَشْرَبُ
د. شَرَبُوا

ب. أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ.
١. الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ كِتَابُ اللَّهِ الْخَالِدُ، وَهُوَ دُسْتُورٌ لِلْمُسْلِمِينَ. مَاذَا فِيهِ؟
٢. مَاذَا يَحْتَفِلُ الْمُسْلِمُونَ بَعْدَ أَنْ يَنْتَهِيَ الْحَجَّاجُ مِنَ الْوُقُوفِ بِعَرَفَةَ؟

هـ. تَرْجِمُ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

- Para penduduk belum merayakan peringatan nuzulul qur'an hari ini
- Kaum Muslimin saling berjabat tangan setelah sholat id
- Wahai murid-murid, jangan pulang dari masjid sebelum sholat!

د. كَوْنُ الْجُمْلَةِ الَّتِي تَتَكَوَّنُ مِنْ "لَمْ النفي/ لا الناهی"



1. Apakah sikapmu sudah menunjukkan pengamalan akhlak Al-Qur'an?
2. Bagaimana caramu meneladani makna ikhlas dalam berkorban dan berbagi?

REFLEKSI / الْمُحَاسَبَةُ

Setelah belajar secara bertahap dan sungguh-sungguh, bagaimana perasaan kalian? Yuk...! Isi tabel dibawah ini untuk mengukur diri kalian terhadap materi yang sudah dipelajari!

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Dapatkah kamu memahami mufrodat baru yang kamu dengar?		
2.	Apakah kamu dapat membaca teks dengan lancar?		
3.	Dapatkah kamu menceritakan kembali teks yang kamu baca tentang Nuzululqur'an dan 2 Hari raya (idul fitri dan Idul adha)?		
4.	Dari peristiwa Nuzululqur'an dan 2 Hari raya, Taukah kalian? Pelajaran apa yang bisa kita ambil hikmahnya untuk kita terapkan dalam kehidupan sehari-hari?		
5.	Dapatkah kalian membuat kalimat sempurna menggunakan <i>tarkib</i> yang telah diajarkan?		

MUTIARA HIKMAH / دُرَرُ الْحِكْمَةِ

الْأَدَبُ يَسْتُرُ قَلِيلَ الْعِلْمِ،
وَالْعِلْمُ لَا يَسْتُرُ قَلِيلَ الْأَدَبِ.
وَفَقْدُهُمَا عَرَاءٌ، وَجَمْعُهُمَا ثَرَاءٌ

Adab menutupi sedikitnya ilmu,
tetapi ilmu tidak dapat menutupi kurangnya adab.
Kehilangan keduanya adalah kehinaan,
sedangkan memiliki keduanya adalah kekayaan (yang sejati).

_Ali bin Abi Thalib

الوَحدة الرَّابِعة

جَمَالُ الطَّبِيعَةِ

“

Tujuan Pembelajaran (TP), Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP), dan Tema Kurikulum Berbasis Cinta (KBC)

Pada bab ini, kamu akan diajak mengenal dan menghargai alam sekitar melalui kegiatan pariwisata. Hutan-hutan yang lebat, gunung-gunung yang indah, sawah-sawah yang hijau, ladang-ladang yang subur, yang semuanya merupakan anugerah Allah yang sangat indah dipandang mata. Ketika kita berwisata menikmati alam, sesungguhnya kita sedang menyaksikan ayat-ayat kebesaran-Nya yang tercermin dalam setiap detail ciptaan. Menjaga kelestariannya, merupakan hal mutlak yang harus dilakukan. Bukan hanya menikmati keindahannya, tapi juga menjaga kelestariannya. Mari jadikanlah setiap perjalanan wisata kamu sebagai perjalanan spiritual. Sebuah kesempatan untuk mempererat hubungan dengan alam, sebagai wujud cinta lingkungan.

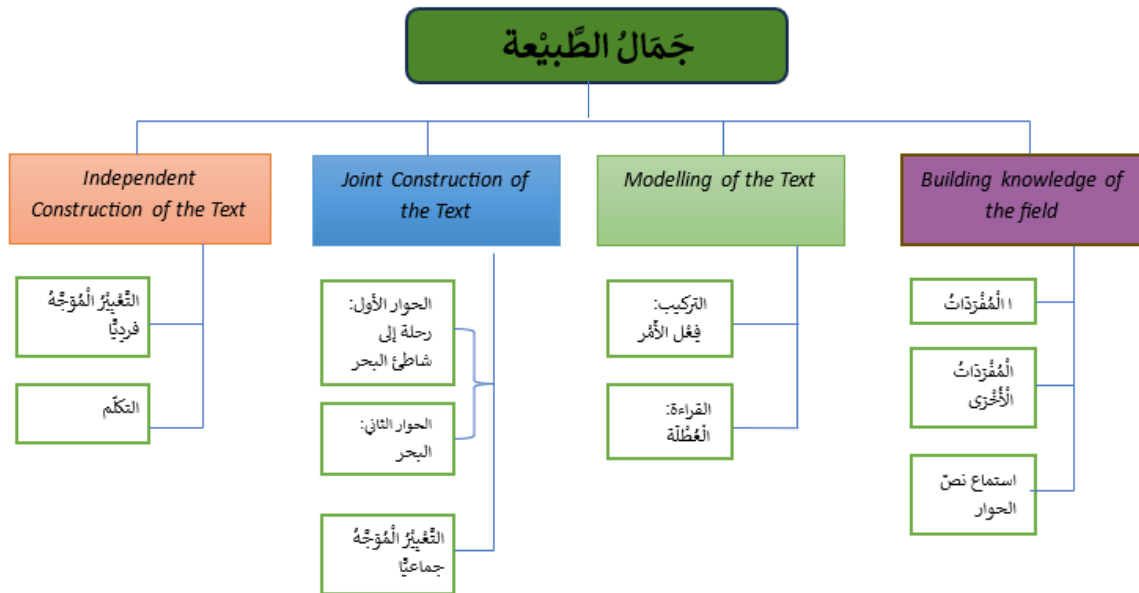
Pada bab ini pula kamu akan mengidentifikasi informasi secara tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks visual atau multimodal serta memproduksi gagasan secara tertulis dan/atau lisan dengan menggunakan pola kalimat seperti أَنْظُرُوا – أَنْظُرَا – أَنْظُرْ

Kata Kunci:

عُظْلَةٌ، مَنَاظِرٌ، عَالَمٌ، جَمِيلَةٌ

Topik Kurikulum Berbasis Cinta: Cinta Lingkungan

خَرَائِطُ الْمَفَاهِيمِ



الِاسْتِيعَابُ

Coba kamu bayangkan, kamu pergi berwisata ke salah satu dari tempat tersebut!

Apa yang kamu rasakan?

Melihat pemandangan gunung yang hijau,

Langit sore yang begitu cantik....

Keindahan seperti pada gambar tersebut, bukan hanya memanjakan mata kita, tapi juga mengalirkan ketenangan dan keteduhan di hati.

Namun...

Apakah kamu sudah menjaga keindahannya?

Sudahkah kamu bersyukur atas penciptanya?





اُنْظُرْ وَاسْتَمِعْ وَاعِدْ.

المفردات

Laut	بَحْرٌ	Wisata/Pariwisata	سِيَاحَةٌ
Pantai	شَاطِئُ الْبَحْرِ	Alam	عَالَمٌ
Pemandangan	مَنَاطِرٌ	Hutan	غَابَةٌ
Sejuk	طَرِيٌّ	Pepohonan	أَشْجَارٌ
Hijau	أَخْضَرٌ	Gunung	جَبَلٌ
Desa	قَرْيَةٌ	Sawah	مَرْزَعَةٌ
Libur	عُطْلَةٌ	Ladang	حَقْلٌ
Puncak gunung	قِمَّةُ الْجَبَلِ	Danau	بُحَيْرَةٌ

الْمُفْرَدَاتُ الْآخَرَى

Di hutan terdapat pepohonan yang berjejer	فِي الْغَابَةِ أَشْجَارٌ مُتَّجَاوِرَةٌ
Udara disana sejuk	الْهَوَاءُ هُنَاكَ طَرِيٌّ
Penduduk desa menanam padi	يَزْرَعُ أَهْلُ الْقَرْيَةِ الْأُرْزَّ



اسْتَمِعْ

وَمَاذَا تُرِيدُ أَنْ
تَعْمَلُ؟

أبي... أبي... سَيَجِيءُ
الْعُطْلَةُ فِي الْأُسْبُوعِ
الْقَادِمِ.

أُرِيدُ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى شَاطِئِ
الْبَحْرِ لِلْسِّيَاحَةِ.



أُرِيدُ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى قِمَّةِ
الْجَبَلِ لِلْسِّيَاحَةِ.

وَأَنْتَ يَا حَسَنَ، إِلَى
أَيْنَ تُرِيدُ أَنْ تَذْهَبَ؟



إِذَنْ...، يَا حَسَنُ تَكَلِّمْ مَعَ
أَخِيكَ حُسَيْنَ، ثُمَّ اخْتَرِ إِلَى أَيْنَ
تُرِيدَانِ أَنْ تَذْهَبَا.

طَيِّبٌ ...
سَأَتَكَلِّمُ مَعَهُ



إِمْلَأِ الْفَرَغَاتِ بِالْمُفْرَدَاتِ الْمُنَاسِبَةِ.

جَبَلٌ	مَزْرَعَةٌ	الْخَضِرَاءُ	الْبَحْرَ	أَشْجَارٌ	شَاطِئُ الْبَحْرِ
--------	------------	--------------	-----------	-----------	-------------------

١. فِي الْغَابَاتِ ... مُتَجَاوِرَةً.
٢. الْفَلَّاحُ يَزْرَعُ الْأُرْزَّ وَالْخَضِرَوَاتِ فِي
٣. ذَهَبْنَا إِلَى ... فِي الْعُظْلَةِ.
٤. نَذْهَبُ إِلَى الْقَرْيَةِ وَنُشَاهِدُ الْمَزَارِعَ ... هُنَاكَ.
٥. اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ الْبَرَّ وَ

صِلْ بَيْنَ الْجُمْلِ (أ) وَ (ب).

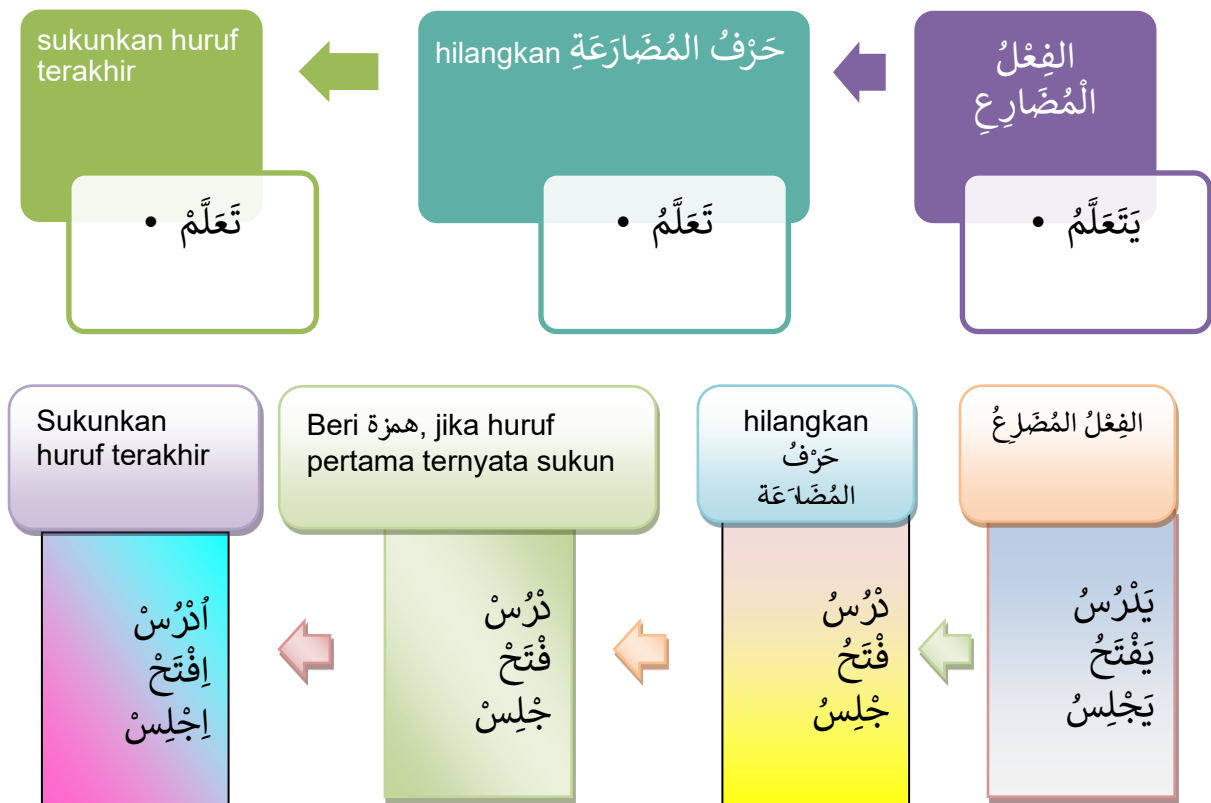
الأشجارُ	١. يَزْرَعُ الْأَبُ الْأُرْزَّ هُنَاكَ
مَزْرَعَةٌ	٢. الْمَنْظَرَانِ اللَّذَانِ نُشَاهِدُ عَادَةً فِي الْغَابَةِ
بَحْرٌ	٣. يَقَعُ فِي جَزِيرَةِ سَمُوسِيرَ سُوْمَطْرَةِ الشَّمَالِيَةِ
بُحَيْرَةٌ	٤. يَذْهَبُ الصَّيَّادُ إِلَيْهِ كُلَّ يَوْمٍ
الْأَرْهَارُ	٥. الْهَوَاءُ فِي الْقَرْيَةِ
طَرِيٌّ	
عُظْلَةٌ	

إِقْرَأْ وَلَا حِظْ.

١. يَا عُمَرُ، اجْلِسْ عَلَى الْكُرْسِيِّ، ثُمَّ تَعَلَّمْ فِي الْفَصْلِ.
٢. يَا أَمِيرَةَ، اجْلِسِي عَلَى الْكُرْسِيِّ، ثُمَّ تَعَلَّمِي فِي الْفَصْلِ.
٣. أَيُّهَا التَّلَامِيذُ، اجْلِسُوا عَلَى الْكُرْسِيِّ، ثُمَّ تَعَلَّمُوا فِي الْفَصْلِ.
٤. أَيُّهَا التَّلَمِيذَاتُ، اجْلِسْنَ عَلَى الْكُرْسِيِّ، ثُمَّ تَعَلَّمْنَ فِي الْفَصْلِ.

Ket: Pada contoh kalimat diatas, *fi'il 'amr* berubah sesuai dengan perubahan *dhamimya* (dalam hal ini orang yang diperintah).

Perhatikan cara membuat **فَعْلُ الْأَمْرِ** berikut ini!



Keterangan:

- Bila عين berharakat dhammah, maka همزة berharakat dhammah
- Bila عين berharakat fathah, maka همزة berharakat kasrah
- Bila عين berharakat kasrah, maka همزة berharakat kasrah

(الشيخ مصطفى الغلاييني. جامع الدروس العربية. بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠١٢)

التَّدرِيبَاتُ

- أ. لَاحِظْ التَّزَكِّيَّ وَحَوِّلِ الْفِعْلَ الْمُضَارِعَ إِلَى فِعْلِ الْأَمْرِ.
- المِثَالُ: يَذْهَبُ/أَنْتَ/إِلَى الْمَدْرَسَةِ : اذْهَبْ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
١. يَقْرَأُ/أَنْتَ/الْقُرْآنَ ... :
 ٢. يَرْجِعُ/أَنْتُمْ/إِلَى الْبَيْتِ ... :
 ٣. يَسْتَقْبِلُ/أَنْتَ/الْمَدْعُوِّينَ ... :
 ٤. يَجْلِسُ/أَنْتَنْ/عَلَى الْكُرْسِيِّ ... :
 ٥. يَدْرُسُ/أَنْتُمْ/الدَّرْسَ ... :

- ب. غَيِّرْ كَمَا فِي الْمِثَالِ.
- المِثَالُ : يَا أَحْمَدُ... إِلَى قِصَّتِي (سَمِعَ)
يَا أَحْمَدُ، اِسْمَعْ إِلَى قِصَّتِي

١.	يَا عَلِيُّ ... تِلْكَ السَّبُّورَةُ.	مَسَحَ
٢.	يَا فَاطِمَةُ ... مِنَ الْمَكْتَبَةِ الْآنَ.	خَرَجَ
٣.	أَيُّهَا التَّلَامِيذُ ... الْوِظِيفَةُ فِي الْبَيْتِ.	عَمِلَ
٤.	يَا خَالِدُ وَخَلِيلُ، ... خَارِجَ الْفَصْلِ.	لَعِبَ
٥.	يَا بَنَاتُ ... دُرُوسُكُنَّ فِي غُرْفَةِ الْمَذَاكِرَةِ.	ذَاكَّرَ



اَنْظُرْ وَاقْرَأْ هَذَا النَّصَّ.

العُظْلَةُ

جَاءَتِ الْعُظْلَةُ، ذَهَبَ حَمْدَانُ وَعَائِلَتُهُ إِلَى قَرْيَةٍ بَعِيدَةٍ عَنِ الْمَدِينَةِ لِلسِّيَاحَةِ. فِي تِلْكَ الْقَرْيَةِ حَدِيقَةُ الشَّيْ. ذَهَبَ حَمْدَانُ وَعَائِلَتُهُ إِلَى الْحَدِيقَةِ بِالسَّيَّارَةِ، تَحَرَّكَتِ السَّيَّارَةُ مِنَ الْبَيْتِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ صَبَاحًا.

بَعْدَ سَاعَةٍ وَاحِدَةٍ مَرَّتِ السَّيَّارَةُ بِمَرْعَةٍ وَاسِعَةٍ، هُنَاكَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ، هُمْ يَزْرَعُونَ الْأَرْزَ وَالْخَضِرَوَاتِ فِي مَزَارِعِهِمْ. وَ بَعْدَ ذَلِكَ مَرَّتِ السَّيَّارَةُ بِالْحُقُولِ وَبِعَابَةِ جَمِيلَةٍ، الْغَابَةُ رَائِعَةٌ وَمُنَظَّمَةٌ. هُنَاكَ أَشْجَارٌ مُتَجَاوِرَةٌ، وَوَقَفَتِ الْعَائِلَةُ جَانِبَ الْغَابَةِ الْخَضِرَاءِ لِلِاسْتِرَاحَةِ.

ثُمَّ وَصَلَتِ السَّيَّارَةُ إِلَى الْحَدِيقَةِ. تَقَعُ الْحَدِيقَةُ فِي الْقَرْيَةِ فِي قِمَّةِ الْجَبَلِ. نَزَلَ حَمْدَانُ وَعَائِلَتُهُ مِنَ السَّيَّارَةِ وَجَلَسُوا تَحْتَ الشَّجَرَةِ وَتَمَتَّعُوا بِجَمَالِ الطَّبِيعَةِ هُنَاكَ. وَالْهَوَاءُ هُنَاكَ طَرِيفٌ. هَذِهِ الْمَنَاطِرُ جَمِيلَةٌ جِدًّا، مَا أَعْظَمَ خَالِقَهَا، خَالِقَ الْكُونِ، اللَّهُ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى.

جَمَالُ الطَّبِيعَةِ الَّذِي رَأَوْهُ وَشَعَرُوا بِهِ، كُلُّهُ دَلِيلٌ عَلَى عَظَمَةِ اللَّهِ. كُلُّ شَيْءٍ خَلَقَهُ اللَّهُ لَهُ مَعْنًى وَوُظِيفَةٌ خَاصَّةٌ. الْجَمَالُ الطَّبِيعِيُّ لَيْسَ لِلِاسْتِمْتَاعِ فَقَطْ، بَلْ يَجِبُ عَلَى كُلِّ الْمَخْلُوقَاتِ الْمُحَافَظَةَ عَلَيْهِ.

التَّذْرِيبَاتُ

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ وَفَقًا لِلنَّصِّ السَّابِقِ.

١. إِلَى أَيْنَ ذَهَبَ حَمْدَانُ وَعَائِلَتُهُ فِي الْعُظْلَةِ؟
٢. أَيْنَ الْقَرْيَةُ؟ هَلِ الْقَرْيَةُ بَعِيدَةٌ عَنِ الْمَدِينَةِ؟
٣. كَيْفَ كَانَتِ الْأَشْجَارُ فِي الْغَابَةِ؟
٤. مَاذَا يَزْرَعُ أَهْلُ الْقَرْيَةِ فِي مَزَارِعِهِمْ؟
٥. مَاذَا يَجِبُ عَلَيْنَا بِجَمَالِ الطَّبِيعَةِ؟



الْجَوَارُ الْأَوَّلُ

انْظُرْ وَاسْتَمِعْ وَاعِدْ.

قَامَ إِيَّاسُ مَعَ أَصْدِقَائِهِ بِرَحْلَةٍ إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ

نَعَمْ، ذَهَبْنَا فِي الْأُسْبُوعِ
الْمَاضِي.

يَا أَخِي، هَلْ
ذَهَبْتَ مَعَ
أَصْدِقَائِكَ
لِلرَّحْلَةِ؟

ذَهَبْنَا فِي السَّادِسَةِ إِلَّا الرَّبْعَ، مَرَّتِ
الْحَافِلَةُ بِمَنَاطِرِ الطَّبِيعَةِ الْجَمِيلَةِ،
نَظَرْنَا إِلَى الْمَزَارِعِ، الْمَزَارِعُ قَرِيبَةٌ مِنَ
الْجِبَالِ، هُنَاكَ فَلَاحٌ، كَانَ الْفَلَاحُ
يَعْمَلُ فِي الْمَزَارِعِ الْخَضِرَاءِ. وَبَعْدَ
سَاعَةٍ وَصَلْنَا إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ.

أَخْبِرْنِي عَنْ تِلْكَ
الرَّحْلَةِ.



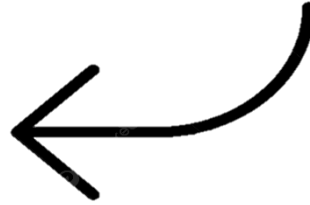
مَاذَا فَعَلْتُمْ هُنَاكَ؟

جَلَسْنَا فِي شَاطِئِ
الْبَحْرِ، وَتَحَدَّثْنَا عَنْ
جَمَالِ خَلْقِ اللَّهِ.



إِسْأَلُ زَمِيلِكَ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ.

١. إِلَى أَيِّ مَكَانٍ تُفَضِّلُ أَنْ تَذْهَبَ لِلسِّيَاحَةِ؟
٢. مَعَ مَنْ تَذْهَبُ لِلسِّيَاحَةِ؟
٣. هَلْ السِّيَاحَةُ تَجْعَلُكَ أَنْ تَشْعُرَ بِالْحَمَاسَةِ لِلدِّرَاسَةِ؟



تَبَادُلِ السُّؤَالِ وَالْجَوَابِ مَعَ زَمِيلِكَ، كَمَا فِي الْمِثَالِ.

+ رُئِدُ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى الْبَحْرِ
- تَفَضَّلْ، إِذْهَبْ إِلَى الْبَحْرِ

(أَخْرُجُ - الْفَضْلُ)

(أَجْلِسُ - الْكُرْسِيُّ)

(أَقْرَأُ - الْقُرْآنُ)

(أَسْتَمِعُ - سَرَّحُ الْأُسْتَاذِ)

(أَدْرُسُ - الْفَضْلُ)

(أَعْمَلُ - الْوَاجِبُ)

(أَنْظُرُ - الْمَنَاطِرُ)

(أَكْتُبُ - الدَّرْسُ)



الْحَوَارُ الثَّانِي

اَنْظُرْ وَاسْتَمِعْ وَاعِدْ.

يَا فَاطِمَةُ،
اَنْظُرِي، ذَلِكَ
بَحْرٌ.

الْبَحْرُ وَاسِعٌ
وَجَمِيلٌ.

مَاؤُهُ اَزْرَقُ
كَالسَّمَاءِ.

اَحَبُّ الْجُلُوسِ عَلَى
الرَّمْلِ فِي شَاطِئِ الْبَحْرِ

مَاذَا تُحِبُّينَ أَنْ
تَعْمَلِي فِيهِ؟

اَنْظُرِي، تِلْكَ
شَجَرَةُ النَّخْلِ.

هَيَّا نَجْلِسُ تَحْتَهَا
وَنَتَمَتَّعُ بِجَمَالِ
الْبَحْرِ.

تَبَادُلُ السُّؤَالِ وَالْجَوَابِ مَعَ زَمِيلِكَ، كَمَا فِي الْمِثَالِ.

(حسن - شاطئ البحر)
+ يَا حَسَنَ، إِلَى أَيْنَ تُحِبُّ أَنْ تَذْهَبَ؟
= أُرِيدُ أَنْ أَذْهَبَ إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ

(خَالِدَة - قِمَّةِ الْجَبَالِ)
(عَلِي وَ عُثْمَان - الْبَحْرِ)
(التَّلَامِيذُ - حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ)
(هِنْدُ وَ عَزِيزَة - الْمَرْزَعَة)

تَبَادُلُ السُّؤْلِ وَالْجَوَابِ مَعَ زَمِيلِكَ، كَمَا فِي الْمِثَالِ.

- + : يَا أَحْمَدُ، اجْلِسْ عَلَى الْكُرْسِيِّ
- : شُكْرًا. أَيْنَ الْكُرْسِيُّ؟
+ : الْكُرْسِيُّ أَمَامَ الْفَصْلِ
- : أَنْظُرْ، الْكُرْسِيُّ بُيٌّ

..... : +	 : -	 : +	 : -	١. كَاغِلٌ/يَفْتَحُ - الْبَابُ - جَانِبَ النَّافِذَةِ/ يَنْظُرُ/أَبْيَضُ
..... : +	 : -	 : +	 : -	٢. عَلِيٌّ/يَخْرُجُ - مِنَ الْفَصْلِ - جَانِبَ الْحَمَّامِ/ يَكْنُسُ/مُنْسِخُ
..... : +	 : -	 : +	 : -	٣. التَّلَامِيذُ/يَذْهَبُ - إِلَى الْمَسْجِدِ - أَمَامَ الْمَحَطَّةِ/يَعْلَمُ/بَعِيدٌ
..... : +	 : -	 : +	 : -	٤. خَالِصَةٌ/تَنْظُرُ - الصُّورَةَ - جَانِبَ السَّاعَةِ/تَنْظُرُ/خَضِرَاءُ

رَتِّبِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ لِتَكُونَ فُقْرَةً مُفِيدَةً مَعَ أَصْدِقَائِكَ.

١. وَذَهَبُوا فِي السَّاعَةِ السَّابِعَةِ وَالنِّصْفِ.
٢. قَبْلَ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ، ذَهَبَ التَّلَامِيذُ إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ.
٣. بَعْدَ أَنْ وَصَلُوا إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ، جَلَسُوا أَمَامَ الْبَحْرِ.
٤. رَكَبُوا السِّيَّارَةَ.
٥. قَبْلَ الذَّهَابِ، تَنَاوَلُوا الْقُطُورَ فِي بُيُوتِهِمْ.
٦. ثُمَّ رَكَبُوا السَّفِينَةَ هُنَاكَ.
٧. وَهُمْ مَسْرُورُونَ بِتِلْكَ الرِّحْلَةِ.

١. خَلَقَ اللَّهُ الْبَحْرَ وَالْجَبَلَ.
٢. هُنَاكَ أَشْجَارٌ كَبِيرَةٌ مُتَجَاوِرَةٌ.
٣. تَسِيرُ السَّفِينَةُ فِي الْبَحْرِ.
٤. فِي الْجَبَلِ غَابَةٌ وَاسِعَةٌ كَثِيفَةُ الْأَشْجَارِ.
٥. وَفِي الْبَحْرِ أَسْمَاكٌ مُتَنَوِّعَةٌ.
٦. بِهَا نَسْتَطِيعُ أَنْ نَذْهَبَ إِلَى الْجَزِيرَةِ الْأُخْرَى.

التعبيرُ المَوْجَّةُ جَماعِيًّا

١. يُقَسِّمُ الْأُسْتَاذُ/ تُقَسِّمُ الْأُسْتَاذَةُ التَّلَامِيذَ إِلَى عِدَّةِ مَجْمُوعَاتٍ.
٢. يُشَاهِدُ الْأُسْتَاذُ/ تُشَاهِدُ الْأُسْتَاذَةُ وَالتَّلَامِيذُ الصُّورَ الْمُقَدَّمَةَ.
٣. يَطْلُبُ الْأُسْتَاذُ/ تَطْلُبُ الْأُسْتَاذَةُ مِنَ التَّلَامِيذِ ذِكْرَ بَعْضِ الْمُفْرَدَاتِ الْمُرتَبِطَةِ بِالصُّورِ.
٤. يَكْتُبُ الْأُسْتَاذُ/ تَكْتُبُ الْأُسْتَاذَةُ وَالتَّلَامِيذُ مَعًا فَقْرَةً بَسِيطَةً عَنِ الصُّورِ.
٥. يُرْشِدُ الْأُسْتَاذُ/ تُرْشِدُ الْأُسْتَاذَةُ التَّلَامِيذَ فِي كِتَابَةِ الْفَقْرَةِ.
٦. يُرَاجِعُ التَّلَامِيذُ الْأَخْطَاءَ الْكِتَابِيَّةَ مَعَ الْأُسْتَاذِ/ الْأُسْتَاذَةِ.
٧. بَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ، يَعْرضُ التَّلَامِيذُ مَا كَتَبُوهُ أَمَامَ الْفَصْلِ جَماعِيًّا.

أَنْظُرْ وَاكْتُبْ.

أَنْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ وَاكْتُبْ الْفَقْرَةَ الْقَصِيرَةَ.



رَتِّبِ الْكَلِمَاتِ لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً.

١. وَ - أَيُّهَا - عَلِّمُوهُ - تَعَلَّمُوا - الْمُسْلِمُونَ - الْقُرْآنَ.
٢. الْمَزْرَعَةُ - الْمَزْرَعَةُ - هَمَزَةٌ - وَاسِعَةٌ - يَا - تِلْكَ - أَنْظُرْ.
٣. فِي - مِنْ - الْغَابَةِ - قَرِيبَةً - قَرْيَةٍ - أَسْكُنْ.
٤. تِلْكَ - كَثِيرَةٌ - وَ - فِيهَا - أَشْجَارٌ - مُتَنَوِّعَةٌ - غَابَةٌ - أَزْهَارٌ.
٥. فِي - أَنْ - إِلَى - شَاطِئِ - أَذْهَبُ - الْبَحْرِ - الْأُسْبُوعِ - أُرِيدُ - الْقَادِمِ.

صِفْ.

صِفْ رِحْلَتَكَ السِّيَاحِيَّةَ فِي عُطْلَةِ الْمَدْرَسَةِ تَحْرِيرِيًّا.

المِثَالُ :

فِي عُطْلَةِ الْمَدْرَسَةِ، ذَهَبْتُ إِلَى مَدِينَةٍ بَعِيدَةٍ
عَنْ بَيْتِي.
فِي تِلْكَ الْعُطْلَةِ، لَيْسَ لِلْسِّيَاحَةِ فَقَطْ، بَلْ رُزْتُ
جَدَّتِي أَيْضًا.
فُزِبَ بَيْتِ جَدَّتِي

التَّدرِيبَاتُ

أ. اِخْتَرْ أَصَحَّ الْجَوَابِ.

١. اللَّهُ الَّذِي ... الْأَشْجَارَ وَالْأَرْهَارَ.

أ. أَنْزَلَ

ب. رَزَيْنَ

ج. أَنْبَتَ

د. جَعَلَ

٢. وَصَلْنَا إِلَى قِمَّةِ الْجَبَلِ. التَّرْجَمَةُ الصَّحِيحَةُ لِهَذَا الْجُمْلَةِ هِيَ....

- a. Kita sampai di puncak gunung
- b. Kita sampai di lereng gunung
- c. Kita sampai di tepi danau
- d. Kita sampai di tengah sawah

٣. يَا حَسَنُ وَحَامِدُ ... عَلَى الْكُرْسِيِّ.

فِعْلُ الْأَمْرِ الصَّحِيحُ هُوَ

أ. اجْلِسْ

ب. اجْلِسِي

ج. اجْلِسَا

د. اجْلِسُوا

٤. أَيُّهَا التَّلَامِيذُ ... وَ ... كُتُبُكُمْ.

فِعْلُ الْأَمْرِ الصَّحِيحُ هُوَ

أ. اجْلِسْ، افْتَحُوا

ب. اجْلِسُوا، افْتَحُوا

ج. اجْلِسَا، افْتَحِي

د. اجْلِسِي، افْتَحْنَ

٥. يَا فَرِيدُ وَمُوسَى ... عَلَى الْكُرْسِيِّ.

فِعْلُ الْأَمْرِ الصَّحِيحُ هُوَ

أ. اجْلِسْ

- ب. اجْلِسَا
ج. اجْلِسُوا
د. اجْلِسْتَا

ب. اِقْرَأِ الْعِبَارَاتِ ثُمَّ قُلْ (ص) إِذَا كَانَتْ الْعِبَارَاتُ صَحِيحَةً وَقُلْ (خ) إِذَا كَانَتْ الْعِبَارَاتُ خَطِيئَةً

ص/خ	العِبَارَاتُ
	فِي الْغَابَةِ أَشْجَارٌ مُتَجَاوِرَةٌ.
	ذَهَبَ التَّلَامِيذُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي الْعُطْلَةِ.
	كُلُّ شَيْءٍ خَلَقَهُ اللَّهُ لَيْسَ لَهُ مَعْنَى وَوُضِيعَةٌ خَاصَّةٌ.
	ذَهَبَ التَّلَامِيذُ إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ فِي الْيَّامِ الدَّرَاسِيِّ.
	أَذْهَبُ إِلَى الْقَرْيَةِ وَأُشَاهِدُ الْمَرْعَةَ الْخَضِرَاءَ.

ج. صَرَّفِ الْأَفْعَالَ الْآتِيَةَ إِلَى فِعْلِ الْأَمْرِ.

أَنْتَ	إِذْهَبْ	...	...	...	...
أَنْتُمَا	...	شَاهِدَا	...	...	...
أَنْتُمْ	...	تَمَتَّعُوا	...	...	...
أَنْتِ	...	...	...	إِسْتَمِعِي	...
أَنْتُمَا	...	...	...	...	أَنْظُرَا
أَنْتُنَّ	...	...	...	...	...

- د. أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ.
١. لِمَاذَا يَذْهَبُ النَّاسُ لِلسِّيَاحَةِ؟
 ٢. أَذْكَرُ مِنْ حَكَمِ السِّيَاحَةِ.

هـ. تَرْجِمْ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

1. Pada hari Ahad aku pergi ke pantai bersama teman-temanku.
2. Anisah dan Zahro suka pergi ke gunung saat libur sekolah



REFLEKSI / الْمُحَاسَبَةُ

Setelah belajar secara bertahap dan sungguh-sungguh, bagaimana perasaan kalian?Yuk !.
Isi tabel dibawah ini untuk mengukur diri kalian terhadap materi yang sudah dipelajari.

TABEL REFLEKSI DIRI

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Dapatkah kamu memahami mufrodad baru yang kamu dengar?		
2.	Apakah kamu dapat membaca teks dengan lancar?		
3.	Dapatkah kamu menceritakan kembali teks yang kamu baca tentang keindahan alam?		
4.	Dari keindahan alam disekitar kita, Taukah kalian? Pelajaran apa yang bisa kita ambil hikmahnya untuk kita terapkan dalam kehidupan sehari-hari?		
5.	Dapatkah kalian membuat kalimat sempurna menggunakan <i>tarkib</i> yang telah diajarkan?		

MUTIARA HIKMAH / دُرَرُ الْحِكْمَةِ

إِذَا لَمْ تَسْتَطِعْ تَحْمُلَ تَعَبَ التَّعَلُّمِ، فَعَلَيْكَ أَنْ تَتَحَمَّلَ أَلَمَ الْجَهْلِ.

Jika Kamu Tidak Sanggup Menahan Lelahnya Belajar Maka Kamu Harus Sanggup Menahan Perihnya Kebodohan.

(Imam Syafi'i)

الْوَحْدَةُ الخَامِسَةُ

خَالِقُ الْعَالَمِ

“

Tujuan Pembelajaran (TP), Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP), dan Tema Kurikulum Berbasis Cinta (KBC)

Pada bab ini, kamu akan diajak untuk merenungkan semua ciptaan Allah, baik yang ada di bumi ataupun langit. Segala sesuatu yang ada di langit dan di bumi, baik yang tampak maupun tidak, semuanya Allah yang menciptakan. Segala sesuatu yang kamu lihat dan kamu rasakan adalah bukti kekuasaan Allah. Dengan meyakini dan mengagumi ciptaan-Nya, kamu sedang menunjukkan rasa cintamu pada Allah. Keyakinan itu akan memperkuat imanmu, dan menjadikanmu hamba yang lebih mensyukuri atas segala yang Allah beri.

Pada bab ini pula kamu akan mengidentifikasi informasi secara tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks visual atau multimodal serta memproduksi gagasan secara tertulis dan/atau lisan dengan menggunakan pola kalimat seperti **اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ الْعَالَمَ**

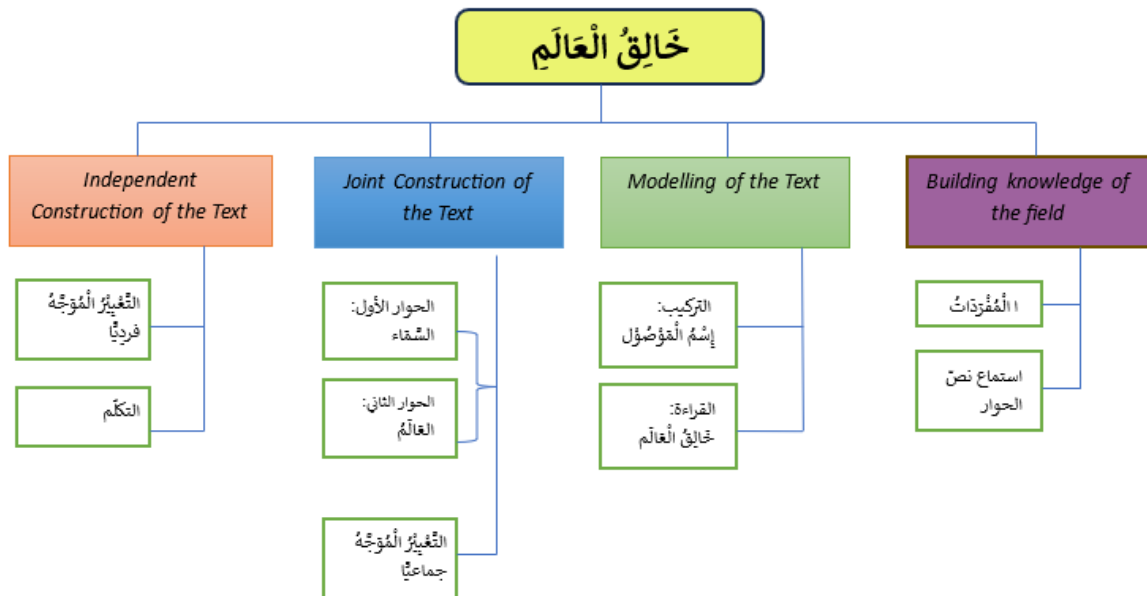
Kata Kunci:

خَلَقَ، خَالِقٌ، الْأَرْضُ، السَّمَاءُ

Topik Kurikulum Berbasis Cinta:

- Cinta Allah Swt. dan Rasul-Nya
- Cinta Lingkungan

خَرَائِطُ الْمَفَاهِيمِ



الِاسْتِيعَابُ



Pernahkan kamu bertanya bagaimana bisa alam di sekitarmu begitu indah dan menyediakan banyak hal untukmu?

Pernahkah kamu berhenti sejenak dan memperhatikan alam di sekitarmu?

Pernahkah kamu berpikir bagaimana langit di atasmu membentang luas tanpa tiang?



اَنْظُرْ وَاسْتَمِعْ وَاعِدْ.

المفردات

Sungai	نَهْرٌ	Planet; planet-planet	كَوْكَبٌ ج كَوَاكِبٌ
Hujan	مَطَرٌ	Bumi	أَرْضٌ
Gelap	مُظْلِمٌ	Langit	سَمَاءٌ
Menciptakan	خَلَقَ	Matahari	شَمْسٌ
Tampak	ظَهَرَ	Bulan	قَمَرٌ
Menumbuhkan	أَنْبَتَ	Bintang	نَجْمٌ
Menyinari	نَوَّرَ	Malam	لَيْلٌ
Terbit x Terbenam	شَرَقَ x غَرَبَ	Siang	نَهَارٌ



اسْتَمِعْ.

اَنْظُرِي ... تَلَمَعُ
النُّجُومُ بِجَمَالٍ.
أَيْنَ الشَّمْسُ يَا أُخْتِي؟

نَعَمْ، تِلْكَ نُجُومٌ. تَظْهَرُ
النُّجُومُ فِي اللَّيْلِ الْمُظْلِمِ.

الشَّمْسُ تُنَوِّرُ
السَّمَاءَ فِي النَّهَارِ.

يَا أُخْتِي، اَنْظُرِي
إِلَى السَّمَاءِ.



إملاً الْفَرَاعَاتِ بِالْمُفْرَدَاتِ الْمُنَاسِبَةِ.

الشمسُ	المطرُ	الكواكبِ	القمرِ	النَّهرِ	خَالِقُ
--------	--------	----------	--------	----------	---------

١. رَزَّيْنِ اللَّهُ السَّمَوَاتِ بِ...
٢. مَرَزْتُ بِ...، فِيهِ الْأَسْمَاكُ مُتَنَوِّعَةٌ.
٣. تُنَوِّرُ... الْأَرْضَ فِي النَّهَارِ.
٤. أَنْزَلَ اللَّهُ... مِنَ السَّمَاءِ وَأَسْقَى بِمَائِهِ النَّبَاتَاتِ.
٥. اللَّهُ الَّذِي خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ، وَهُوَ... الْعَالَمِ.

صِلْ بَيْنَ الْجُمْلِ (أ) وَ (ب).

ب	
البَحِيرَةُ	☐
القَمَرُ	☐
الشمسُ	☐
النَّجْمُ	☐
الكواكبِ	☐
المَطَرُ	☐

أ	
تَظْهَرُ فِي اللَّيْلِ الْمُظْلِمِ	☐
رَزَّيْنِ اللَّهُ السَّمَاءَ بِهَا	☐
خَلَقَ اللَّهُ فِي الْأَرْضِ	☐
نَزَلَ عَلَى الْأَرْضِ وَيَجْرِي إِلَى النَّهْرِ	☐
يُشْرِقُ فِي الصَّبَاحِ وَتَغْرُبُ فِي الْمَسَاءِ	☐

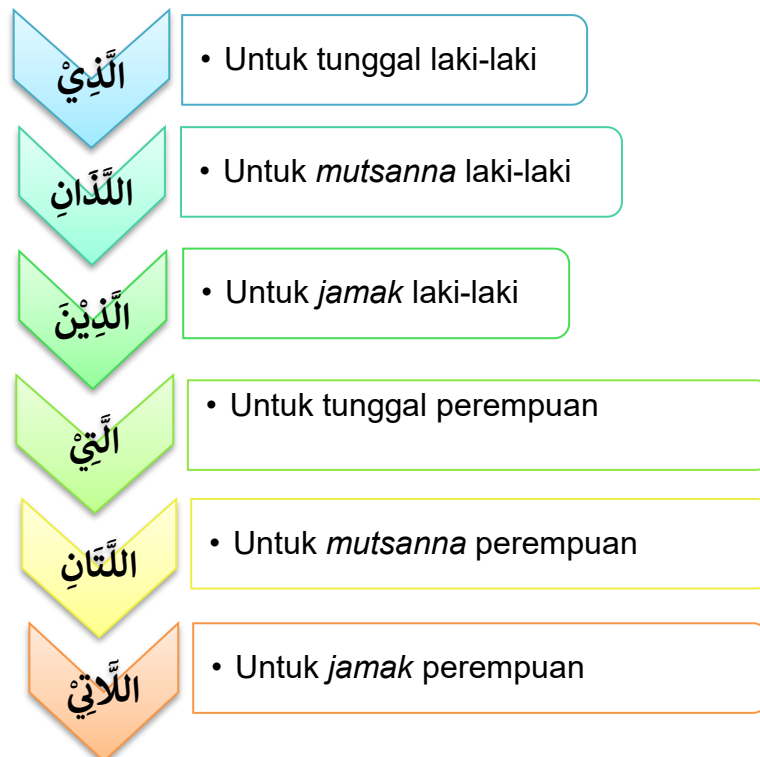
لَا حِظَّ

الإِسْمُ الْمَوْصُولُ

(الشيخ مصطفى الغلاييني. جامع الدروس العربية. بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠١٢)



Kata yang dicetak tebal dinamakan *isim maushul* (kata sambung) yang memiliki arti “yang”



التَّدرِيبَاتُ

أ. لَاحِظِ التَّرْكِيبَ وَامْلَأِ الْفَرَغَاتِ بِالْأَسْمِ الْمَوْصُولِ الْمُنَاسِبِ.

الَّذِي	الَّذَانِ	الَّتِي	الَّذِينَ	الَّتَانِ	الَّتِي
---------	-----------	---------	-----------	-----------	---------

١. دَخَلَ الْمُدْرِسُ ... يُعَلِّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ.
٢. رَأَيْتُ التِّلَامِيذَ ... يَلْعَبُونَ كُرَةَ الْقَدَمِ فِي الْمَيْدَانِ.
٣. جَاءَتِ التِّلْمِيذَاتُ ... يَلْبَسْنَ الرِّيَّ الْمَدْرَسِيَّ.
٤. جَلَسَتِ الْمُوظَّفَتَانِ ... جَاءَتَا مِنَ الْقَرْيَةِ.
٥. خَرَجَ أَحْمَدُ وَعَلِيٌّ ... يَتَكَلَّمَانِ اللُّغَةَ الْإِنْجِلِيزِيَّةَ.
٦. قَرَأَتِ التِّلْمِيذَةُ ... حَفِظَتِ الْقُرْآنَ.
٧. رَجَعَ أَغْضَاءُ اللَّجْنَةِ ... يُزَيِّنُونَ مَكَانَ الْحَفْلِ.
٨. أَخْتَرِمُ الْأَسَاتِيذَ ... عَلَّمُونِي.
٩. أَنْظِرْ إِلَى الْفَلَاحِينَ ... يَأْكُلُونَ فِي الْمَرْعَةِ.
١٠. أَذْهَبُ إِلَى الْقَرْيَةِ ... تَقَعُ فِي قِمَّةِ الْجَبَلِ.

ب. لَاحِظِ التَّرْكِيبَ وَكَمِّلِ الْجُمْلَةَ.

التِّلْمِيذُ الَّذِي يَلْبَسُ رِيَّ الْمَدْرَسَةِ جَمِيلٌ		
١	التِّلْمِيذَةُ	
٢	التِّلْمِيذَانِ	
٣	التِّلْمِيذَاتُ	
٤	التِّلَامِيذُ	
٥	التِّلْمِيذَتَانِ	



اَنْظُرْ وَاَقْرَأْ هَذَا النَّصَّ.

خَالِقُ الْعَالَمِ

اللَّهُ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى هُوَ خَالِقُ هَذَا الْكَوْنِ الْعَظِيمِ، هُوَ اللَّهُ الَّذِي لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ، هُوَ الْخَالِقُ الَّذِي خَلَقَ الْعَالَمَ كُلَّهُ. خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ، وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ، وَالنُّجُومَ وَالْجِبَالَ، وَالْبَحَارَ وَالْأَنْهَارَ. خَلَقَ اللَّهُ الْإِنْسَانَ وَالْحَيَوَانَ وَالنَّبَاتَاتِ.

وَالسَّمَاءُ الَّتِي تَرَاهَا فَوْقَنَا بَنَاهَا اللَّهُ. خَلَقَ اللَّهُ فِي السَّمَاءِ الْكَوَاكِبَ، مِثْلَ الْقَمَرِ الَّذِي يَظْهَرُ فِي اللَّيْلِ، وَخَلَقَ الْأَرْضَ الَّتِي فِيهَا الْجِبَالُ وَالْبَحَارُ وَالْأَنْهَارُ وَالْبَحِيرَاتُ. وَخَلَقَ اللَّهُ النُّجُومَ وَالشَّمْسَ. الشَّمْسُ تُنَوِّرُ الْأَرْضَ فِي النَّهَارِ، وَيَظْهَرُ الْقَمَرُ فِي اللَّيْلِ، وَنُورُهُ يُضِيءُ اللَّيْلَ الْمُظْلِمَ.

وَالْأَرْضُ الَّتِي نَعِيشُ فِيهَا خَلَقَهَا اللَّهُ. وَجَعَلَ لَنَا الْأَرْضَ مَكَانًا لِلْعَيْشِ وَالْعَمَلِ. أَثْبَتَ اللَّهُ فِي الْأَرْضِ النَّبَاتَاتِ، وَأَنْزَلَ اللَّهُ مِنَ السَّمَاءِ الْمَطَرَ الَّذِي أَسْقَى بِهِ النَّبَاتَاتِ وَالْمَزَارِعَ وَالْأَشْجَارَ وَالْعُغَابَاتِ، وَيَجْعَلُ الْأَرْضَ خَضِبَةً. وَاللَّهُ الَّذِي أَجْرَى الْأَنْهَارَ، وَخَلَقَ الْبَحَارَ، وَبِالْمَاءِ تَنْتَفِعُ جَمِيعُ الْمَخْلُوقَاتِ، فَبِالْمَاءِ يَعْيشُ النَّاسُ وَغَيْرُهُمْ مِنْ مَخْلُوقَاتِ اللَّهِ.

لِذَلِكَ، يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نَحْمَدَ اللَّهَ وَنَتَفَكَّرَ فِي خَلْقِ اللَّهِ، وَنَشْكُرَهُ عَلَى هَذِهِ النِّعْمَةِ، وَنَتَعَلَّمَ مِنْ آيَاتِهِ فِي الْكَوْنِ. وَمِنْ وَاجِبِنَا أَنْ نُطِيعَهُ وَنَتَّبِعَ أَوَامِرَهُ وَنَجْتَنِبَ نَوَاهِي اللَّهِ. فَالشُّكْرُ الْحَقِيقِيُّ لِلَّهِ يَكُونُ بِالطَّاعَةِ وَالْعَمَلِ الصَّالِحِ.

التَّذَرِيبَاتُ

أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ مُوَافِقًا لِلنَّصِّ السَّابِقِ.

١. هَلْ لِلَّهِ شَرِيكٌ؟
٢. مَا الَّذِي يُنَوِّرُ الْأَرْضَ فِي اللَّيْلِ؟
٣. بِمَاذَا رَزَقَ اللَّهُ السَّمَوَاتِ؟
٤. بِمَاذَا يَنْتَفِعُ النَّاسُ الْمَطَرَ؟
٥. لِمَاذَا يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نُؤْمِنَ بِاللَّهِ؟



الْحَوَارِ الْأَوَّلُ

أَنْظُرْ وَاسْتَمِعْ وَاعِدْ.

يَتَحَدَّثُ كَافِلٌ وَكَامِلٌ فِي إِحْدَى الْأَمْسِيَّاتِ

مَا شَاءَ اللَّهُ ... مَا
أَجْمَلَ هَذَا الْمُنْظَرِ.

يَا كَامِلُ، أَنْظُرْ إِلَى
السَّمَاءِ، سَتَعْرُبُ
الشَّمْسُ.

وَيَأْتِي اللَّيْلُ بَعْدَ غُرُوبِ
الشَّمْسِ.

السَّمَاءُ الَّتِي نَنْظُرُ
إِلَيْهَا خَلَقَهَا اللَّهُ.

يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ
نَتَدَبَّرَ وَنَتَفَكَّرَ فِي
خَلْقِ اللَّهِ.

سُبْحَانَ اللَّهِ الَّذِي
خَلَقَ السَّمَوَاتِ
وَالْأَرْضَ.

نَمَّ تَطَهَّرَ النُّجُومُ وَالْقَمَرُ
فِي السَّمَاءِ نُورُهَا يُنِيرُ اللَّيْلَ
الْمُظْلِمَ.

أَجْرِ الْحِوَارَ مَعَ زَمِيلِكَ أَمَامَ الْفَضْلِ.

إِسْأَلْ زَمِيلَكَ عَنِ
الْأَسْئَلَةِ.

١. هَلْ فَكَّرْتَ فِي كَيْفِيَّةِ خَلْقِ الْكَوْنِ وَ
مَا فِيهِ؟
٢. هَلْ تَعْرِفُ مَا هُوَ "Big Bang"؟ مَا
رَأْيُكَ؟

تَبَادَلِ السُّؤَالَ وَالْجَوَابَ مَعَ زَمِيلِكَ، كَمَا فِي الْمِثَالِ.

+ مَاذَا تُحِبُّ؟
- أَحِبُّ التَّلْمِيذَ الَّذِي يَكْتُبُ الدَّرْسَ

المُوظَّفُ - يَقْرَأُ الْكِتَابَ

المُدْرِسُ - يَشْرَحُ الدَّرْسَ

المُسْلِمُ - يُصَلِّي فِي الْمَسْجِدِ

تَبَادُلِ السُّؤَالِ وَالْجَوَابِ مَعَ زَمِيلِكَ، كَمَا فِي الْمِثَالِ.

المِثَالُ : قِصَّةٌ / وَضِعْتُ عَلَى رَفِّ الْمَكْتَبَةِ + : أَيُّ قِصَّةٍ تُحِبُّ؟ - : الْقِصَّةُ الَّتِي وَضِعْتُ عَلَى رَفِّ الْمَكْتَبِ	
..... : + : -	١. حَقِيبَةٌ/لَوْهَا بَنَفْسَجِي
..... : + : -	٢. صَدِيقٌ/يَجْتَهِدُ فِي الدِّرَاسَةِ
..... : + : -	٣. مَنَاطِزُ/تَقَعُ فِي الْقَرْيَةِ
..... : + : -	٤. كِتَابٌ/عُنْوَانُهُ "خَالِقُ الْعَالَمِ"
..... : + : -	٥. حَافِلَةٌ/تَتَجَهُّ إِلَى الْمَدِينَةِ
..... : + : -	٦. مُدَرِّسٌ/دَخَلَ الْفَصْلَ فِي الْمَوْعِدِ الْمُحَدَّدِ
..... : + : -	٧. بَيْتٌ/أَمَامَهُ حَدِيقَةٌ جَمِيلَةٌ
..... : + : -	٨. مَلَبَسٌ/لَوْنُهُ أَحْمَرُ



الْحِوَارُ الثَّانِي

اُنْظُرْ وَاسْتَمِعْ وَاعِدْ.

نَعَمْ، إِنَّ اللَّهَ
خَالِقُ الْعَالَمِ كُلِّهِ.

هَلْ تَعْلَمُ أَنَّ الْعَالَمَ
وَمَا فِيهِ هُوَ خَلْقُ
اللَّهِ؟



إِنَّ حِفْظَ الْعَالَمِ هُوَ
دَلِيلٌ عَلَى مَحَبَّتِنَا لِلَّهِ
وَالْبَيْئَةِ.

صَحِيحٌ،
وَيَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ
نَحْفَظَهُ.



أَجْرُ الْحِوَارِ مَعَ زَمِيلِكَ أَمَامَ الْفَضْلِ.

➤ لِمَاذَا يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ
نَتَفَكَّرَ بِخَلْقِ اللَّهِ؟
➤ أَذْكَرُ مِنَ الْوَاجِبَاتِ
لِلْعَالَمِ؟

إِسْأَلْ زَمِيلَكَ
عَنِ الْأَسْئَلَةِ.



تَبَادُلِ السُّؤْلِ وَالْجَوَابِ مَعَ زَمِيلِكَ، كَمَا فِي الْمِثَالِ.

المثال:

(التَّלْمِيذُ - يَجْتَهِدُ - فِي الدَّرَاسَةِ)
❖ أَحَبُّ التَّלْمِيذِ الَّذِي يَجْتَهِدُ فِي الدَّرَاسَةِ

(التَّالِمِيذَانِ - يَكْتُبُ - الدَّرَاسَةَ)

(التَّالِمِيذُ - يَجْتَهِدُ - فِي الدَّرَاسَةِ)

(التَّالِمِيذَةُ - يَسْتَمِعُ - شَرْحَ الْمُدَرِّسِ)

(التَّالِمِيذَاتُ - يَقْرَأُ - الْقُرْآنَ)

رَتَّبِ الْجُمَلَ الْآتِيَةَ لِتَكُونَ فَقْرَةً مَعَ أَصْدِقَائِكَ.

١. الْمَنَاطِرُ الَّتِي يَرَاهَا هِيَ الْمَزَارِعُ الْخَضِرَاءُ وَالْغَابَاتُ الْوَاسِعَةُ.
٢. وَهُوَ يُحِبُّ أَنْ يَرْكَبَ الدَّرَاجَةَ.
٣. ثُمَّ فِي الْمَسَاءِ يَرْجِعُ إِلَى بَيْتِهِ سَعِيدًا.
٤. يُحِبُّ عَبْدُ الرَّحْمَنِ أَنْ يَذْهَبَ إِلَى الْجَبَلِ.
٥. يَذْهَبُ عَبْدُ الرَّحْمَنِ إِلَيْهِ لِيَنْظُرَ إِلَى الْمَنَاطِرِ الطَّبِيعِيَّةِ.

١. الْقَمَرُ يُنَوِّرُ اللَّيْلَ الْمُظْلِمَ.
٢. أَجْلَسُ فِيهِ مَعَ أَبِي وَأُمِّي.
٣. فِي السَّاعَةِ الثَّامِنَةِ لَيْلًا، أَجْلَسُ أَمَامَ الْبَيْتِ.
٤. نَتَكَلَّمُ مَعَ أَبِي وَأُمِّي عَنْ خَلْقِ اللَّهِ.
٥. هُنَاكَ النُّجُومُ وَالْقَمَرُ.
٦. نَشَاهِدُ جَمَالَ السَّمَاءِ فِي اللَّيْلِ.

التعبيرُ المَوْجَّةُ جماعياً

١. يُقَسِّمُ الْأُسْتَاذُ/ تُقَسِّمُ الْأُسْتَاذَةُ التَّلَامِيذَ إِلَى عِدَّةٍ مَجْمُوعَاتٍ.
٢. يُشَاهِدُ الْأُسْتَاذُ/ تُشَاهِدُ الْأُسْتَاذَةُ التَّلَامِيذَ الصُّورَةَ الْمُقَدَّمَةَ.
٣. يَطْلُبُ الْأُسْتَاذُ/ تَطْلُبُ الْأُسْتَاذَةُ مِنَ التَّلَامِيذِ ذِكْرَ بَعْضِ الْمُفْرَدَاتِ الْمُرتَبِطَةِ بِالصُّورِ.
٤. يَكْتُبُ الْأُسْتَاذُ/ تَكْتُبُ الْأُسْتَاذَةُ وَالتَّلَامِيذُ مَعًا فُقْرَةً بِسِيْطَةٍ عَنِ الصُّورِ.
٥. يُرْشِدُ الْأُسْتَاذُ/ تُرْشِدُ الْأُسْتَاذَةُ التَّلَامِيذَ فِي كِتَابَةِ الْفُقْرَةِ.
٦. يُرَاجِعُ التَّلَامِيذُ الْأَخْطَاءَ الْكِتَابِيَّةَ مَعَ الْأُسْتَاذِ/ الْأُسْتَاذَةِ.
٧. بَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ، يَعْرضُ التَّلَامِيذُ مَا كَتَبُوهُ أَمَامَ الْفَصْلِ جَمَاعِيًّا.

أَنْظُرْ وَاكْتُبْ.

أَنْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ وَاكْتُبْ الْفُقْرَةَ الْقَصِيْرَةَ.



رَتَّبَ الْكَلِمَاتَ لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً.

١. فِي - مَعَ - الْمُسْلِمِينَ - الَّذِينَ - تَكَلَّمْتُ - الْمَسْجِدَ - جَلَسُوا.
٢. إِلَى - مِنْ - السَّمَاءِ - أَنْزَلَ - اللَّهُ - الْمَاءَ - الْأَنْهَارَ - فَتَجْرِي.
٣. وَ - كَثِيرَةٌ - مَنَافِعُ - لِلشُّرْبِ - الْمَاءُ - مِنْهَا - أَنَّهُ - الْغُسْلِ.
٤. الْأُجْرَةَ - الَّذِينَ - ذَهَبَ - التِّلْمِيذَانِ - السَّيَّارَةَ - يَرْكَبَانِ.
٥. اللُّغَةَ - الْمُدْرُسُونَ - يُدْرِسُونَ - الَّذِينَ - الْعَرَبِيَّةَ - جَاءَ.

صِفْ.

صِفْ رَأْيَكَ تَحْرِيرِيًّا
فِي الطَّبِيعَةِ مِنْ
حَوْلِكَ، وَكَيْفَ
كَانَتْ تَجْرِبَتُكَ مَعَ
جَمِيعِ خَلْقِ اللَّهِ.

المِثَالُ :

يَقَعُ بَيْتِي فِي قَرْيَةٍ فِي قِمَّةِ الْجَبَلِ.
الْمَنْظَرُ أَمَامَ بَيْتِي جَمِيلٌ جِدًّا.
كُلُّ مَا فِيهِ دَلِيلٌ عَلَى عَظَمَةِ اللَّهِ ...
نَعْرِفُ أَنَّ اللَّهَ رَزَّاقٌ

التَّدرِيبَات

أ. اِخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ.

١. رَزَى اللَّهُ السَّمَاءَ بِ... وَالنُّجُومِ. (الصُّورَةُ - الكَوَاكِبِ - الأَرْضِ - النَّهْرِ)
٢. يَظْهَرُ ... فِي اللَّيْلِ الْمُظْلِمِ. (الأَرْضُ - الشَّمْسُ - السَّمَاءُ - الْقَمَرُ)
٣. خَالِقُ الْعَالَمِ وَمَا فِيهِ هُوَ ... (اللَّهُ - النَّاسُ - الْعَالَمُ - الْمَلَائِكَةُ)
٤. تُحِبُّ عَائِشَةُ الْمُقْلَمَةَ ... لَوْنُهَا أَصْفَرُ. (اللَّاتِي - الَّذِينَ - الَّتِي - الَّذِي)
٥. أَحَبَّ الْمُدْرَسُ التَّلَامِيذَ الَّذِينَ ... فِي دُرُوسِهِمْ. (يَجْتَهِدُ - تَجْتَهِدُ - يَجْتَهِدُونَ - أَجْتَهِدُ)

ب. اِقْرَأِ الْعِبَارَاتِ، ثُمَّ اكْتُبْ (ص) إِذَا كَانَتْ الْعِبَارَاتُ صَحِيحَةً وَ (خ) إِذَا كَانَتْ الْعِبَارَاتُ خَطِيئَةً.

ص/خ	الْعِبَارَاتُ
...	أَنْزَلَ اللَّهُ الْمَطَرَ وَيَجْرِي مَائُهُ إِلَى النَّهْرِ
...	تَظْهَرُ النُّجُومُ وَالشَّمْسُ فِي النَّهَارِ
...	يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نَشْكُرَ اللَّهَ
...	فِي الْعَالَمِ خَالِقَانِ
...	خَلَقَ اللَّهُ الْأَرْضَ، وَفِيهَا الْإِنْسَانُ وَالْحَيَوَانُ وَالنَّبَاتُ

ج. كَوْنُ (Mind Mapping) مُوَافِقًا لِلنَّصِّ الْآتِي.

يَنْفَعُ الْمَاءُ لَنَا كَثِيرًا، مِنْهَا:

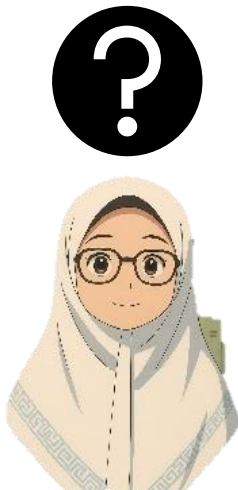
١. بِالْمَاءِ يَعِيشُ النَّاسُ وَغَيْرُهُمْ مِنْ مَخْلُوقَاتِ اللَّهِ.
٢. أَنْبَتَ اللَّهُ بِهِ الْأَشْجَارَ وَالنَّمْرَاتِ.
٣. يَشْرَبُ النَّاسُ مِنْ ذَلِكَ الْمَاءِ.

د. كَوْنُ الْجُمْلَةِ الَّتِي تَتَكَوَّنُ مِنْ "الِاسْمِ الْمَوْصُولِ"

	مُحَمَّدٌ - يَدْرُسُ
	التَّلَامِيذُ - يَلْعَبُ
	خَالِدَةُ، هِنْدُ، حَسَنَةُ - يَكْتُبُ
	مُدَرِّسٌ - يُعَلِّمُ
	التِّلْمِيذَانِ - يُشَاهِدُ

هـ. تَرْجِمُ إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

1. Lihatlah, di sana ada murid (pr) yang sedang melihat pemandangan.
2. 2 Laki-laki yang memakai baju merah itu ayahku dan pamanku.
3. 2 murid laki-laki yang turun dari mobil itu adalah murid MTs.



Coba kamu sebutkan sikap seperti apa yang harus ditunjukkan sebagai bagian dari kesadaran bahwa mempelajari alam semesta adalah bagian dari mengenal kebesaran Allah Swt. !

REFLEKSI / الْمُحَاسَبَةُ

Setelah belajar secara bertahap dan sungguh-sungguh, bagaimana perasaan kalian?
Yuk...! isi tabel dibawah ini untuk mengukur diri kalian terhadap materi yang sudah dipelajari

TABEL REFLEKSI DIRI

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1.	Dapatkah kamu memahami mufrodad baru yang kamu dengar?		
2.	Apakah kamu dapat membaca teks dengan lancar?		
3.	Dapatkah kamu menceritakan kembali teks yang kamu baca tentang pencipta alam?		
4.	Taukah kamu, bagaimana caramu bisa menghargai ciptaan Allah setiap hari?		
5.	Dapatkah kalian membuat kalimat sempurna menggunakan <i>tarkib</i> yang telah diajarkan?		

MUTIARA HIKMAH / دُرَرُ الْحِكْمَةِ

رَغْمَ أَنَّهُ صَعْبٌ، فَاسْعَ لَا تَتَوَقَّفُ.
رَغْمَ الْكَسَلِ، فَتَعَلَّمْ وَلَا تَتَرَجَّعْ.
لَا بَأْسَ إِنْ أَبْطَأَتْ، الْمُهْمُّ أَنْ تَسِيرَ دَائِمًا.
وَتَقْ... أَنَّ الْأَشْيَاءَ الْجَيِّدَةَ سَيَجِيءُ إِلَيْكَ يَوْمًا مَا.

“Meski sulit, tetaplah berusaha. Meski malas, tetaplah belajar dan jangan putus asa.
Tak apa meski melambat, yang penting terus berjalan.
Yakinlah ... suatu saat hal baik akan datang padamu.”

الوَحدة السادسة

الحفاظ على البيئة

“

Tujuan Pembelajaran (TP), Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP), dan Tema Kurikulum Berbasis Cinta (KBC)

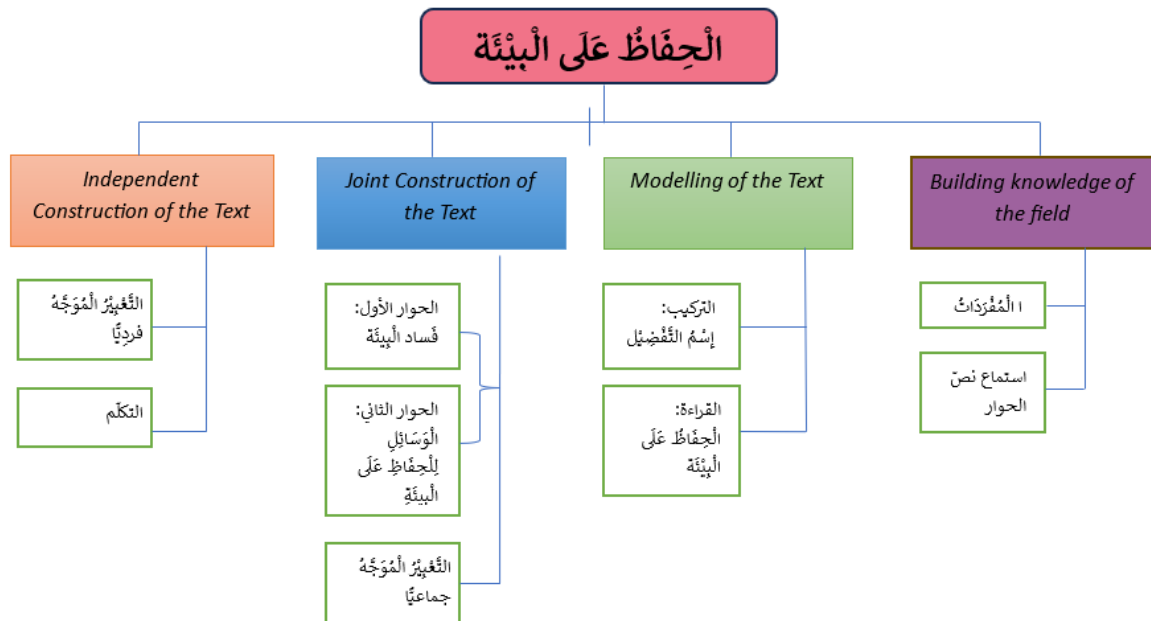
Setelah kamu belajar tentang alam dan seisinya, maka pada bab ini kamu akan diajak untuk memperhatikan lingkungan di sekitarmu. Lingkungan yang merupakan rumah besar bagi semua makhluk hidup yang Allah ciptakan. Kamu akan diajak untuk ikut andil menjaga dan merawatnya. Hal-hal kecil ini memiliki dampak besar bila dilakukan dengan konsisten. Dengan begitu, kita tidak hanya belajar mencintai alam, tetapi juga menjadi bagian dari solusi atas berbagai masalah lingkungan yang ada saat ini. Maka, ayo jadikan menjaga lingkungan sebagai *life style* (gaya hidup) dan kebiasaan sehari-hari. Karena sejatinya, saat kamu merawat alam disekitarmu, kamu sedang menjaga masa depanmu. Ingatlah...! cinta pada lingkungan bukan hanya sekadar slogan, tetapi harus menjadi tindakan nyata dalam kehidupan.

Pada bab ini pula kamu akan mengidentifikasi informasi secara tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks visual atau multimodal serta memproduksi gagasan secara tertulis dan/atau lisan dengan menggunakan pola kalimat seperti جَاكَزْتَا أَشْهَرَ الْمَدْنِ فِي بَلَدِنَا

Kata Kunci: حَفِظَ، الْبِئْئَةُ، مُشْكِلَاتُ بِيئِيَّةُ

Topik Kurikulum Berbasis Cinta:
Cinta Lingkungan

خَرَائِطُ الْمَفَاهِيمِ



الإِسْتِيعَابُ



Perhatikan ketiga gambar di atas!

1. Menurut kalian apa hubungan dari ketiga gambar di atas?
2. Setujukah kalian bahwa kerusakan yang terjadi karena sebab perbuatan manusia?
3. Dapatkah kalian menjadi siswa yang solutif terhadap permasalahan yang ada?



اَنْظُرْ وَاسْتَمِعْ وَاعِدْ.

المفردات

Permbakaran hutan	إِحْرَاقُ الْغَابَةِ	Reboisasi	تَشْجِيرٌ
Pemanasan global	الِإِحْتِبَاسُ الْحَرَارِي	Polusi	تَلَوُّثٌ
Bahan-bahan kimia	الْمَوَادُّ الْكِيمِيَاوِيَّةُ	Banjir	فَيْضَانٌ
Air limbah	مِيَاهُ الصَّرْفِ	Penebangan hutan	تَصْحُرٌ
Air bersih	مَاءٌ نَقِيٌّ	Sampah	نُفَايَةٌ



اِسْتَمِعْ

أَفْضَلُهَا هِيَ التَّشْجِيرُ.

مَا أَفْضَلُ الْوَسَائِلِ
لِلْحِفَافِ عَلَى الْبَيْئَةِ؟

مِنْهَا : التَّلَوُّثُ، إِحْرَاقُ
الْغَابَةِ، الْفَيْضَانُ،
التَّصْحُرُ، وَالِإِحْتِبَاسُ
الْحَرَارِي.

يَا أُسْتَاذُ، مَا مِنْ
مُشْكَلَاتٍ بَيْئِيَّةٍ؟



املاً الفراغات بالمفردات المناسبة.

التشجير	الغابات	مياه الصرف	تلوث	الماء	البيئة
---------	---------	------------	------	-------	--------

١. لا يجوز للمواطنين أن يرموا ... في النهر.
٢. أفضل الوسائل للحفاظ على البيئة هي
- ٣.لقاء النفايات في النهر يسبب إلى ... الماء.
٤. تلوث الماء يؤدي إلى قلة النقي.
٥. من إفساد البيئة هو إحراق

صل بين الجمل (أ) والمفردات (ب).

ب	
☐	البيئة
☐	تلوث الماء
☐	التشجير
☐	فيضان
☐	مياه الصرف
☐	إحراق الغابة

أ	
☐	يسبب إلى تلوث الهواء
☐	تغرق البؤوت بسببه
☐	أحد الأسباب لتلوث البيئة
☐	يجب علينا أن نحافظ
☐	زراعة الأشجار في الغابة

إِسْمُ التَّفْضِيلِ

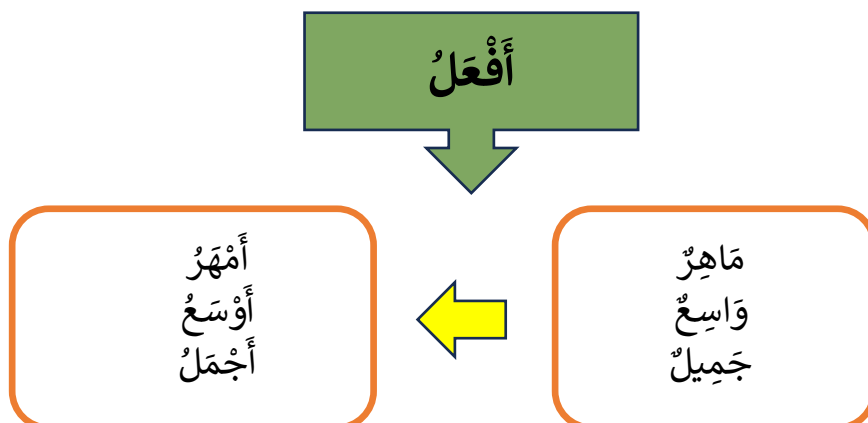
(الشيخ مصطفى الغلاييني. جامع الدروس العربية. بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠١٢)

Perhatikan contoh kalimat pada kedua kolom dibawah ini!

A	B
lebih dari	_paling/ter_
• أَنَا أَجْمَلُ مِنْكَ • خَالِدٌ أَكْبَرُ مِنْ أَخِيهِ • مَلَرَسَتِي أَوْسَعُ مِنْ مَلَرَسَتِكَ	• فَضْلِي أَوْسَعُ الْفُضُولِ فِي الْمَلَرَسَةِ • أَنَا أَجْمَلُ التَّلَامِيذِ فِي الْفَضْلِ • سَوْرَبَايَا أَكْبَرُ الْمَدُنِ فِي جَاوَى السَّرَقِيَّةِ.

Keterangan:

1. Untuk menyatakan arti kata LEBIH atau PALING/TER, maka harus menggunakan *isim tafdhil* dengan bentuk sebagai berikut:



2. Adapun *susunan* kalimat pada kolom (a), yaitu pada contoh (a) **إِسْم + مِنْ + أَفْعَلُ**
3. Dan *susunan* kalimat pada kolom (b), yaitu, pada contoh (b) **أَفْعَلُ + جَمْع**

لاحظ التركيب وكون الجمل كما في المثال.

المثال :	
١. مسجدٌ كبيرٌ/بيتٌ + : أنظر، ذلكَ مسجدٌ. - : المسجدُ أكبرُ منَ البيتِ. ٢. ميدانٌ واسعٌ + : أنظر، ذلكَ ميدانٌ. - : الميدانُ أوسعُ منَ البيتِ.	
١. مدرسةٌ / بعيدٌ	+ : - :
٢. حديقةٌ/جميلٌ	+ : - :
٣. حمامٌ/ضيقٌ/فضلي	+ : - :
٤. فصلٌك/نظيفٌ	+ : - :
٥. معملُ العلومِ الطبيعيَّةِ/واسعٌ	+ : - :



انْظُرْ وَاقْرَأْ هَذَا النَّصَّ.

الحفاظ على البيئة

أَمَرَ الْإِسْلَامُ بِالْحِفَاطِ عَلَى الْبَيْئَةِ وَنَهَى عَنْ إِفْسَادِهَا، وَإِفْسَادُ الْبَيْئَةِ لَهُ صُورٌ مُتَعَدِّدَةٌ، مِنْهَا:

- رَمَى النُّفَايَاتِ فِي النَّهْرِ أَوْ فِي الْبَحْرِ
- رَمَى مِيَاهِ الصَّرْفِ فِي النَّهْرِ
- إِحْرَاقُ الْغَابَاتِ وَالْأَشْجَارِ لِغَيْرِ الْحَاجَةِ الصَّرُورِيَّةِ
- وَكُلُّ هَذِهِ الْمُمَارَسَاتِ تُفْسِدُ الْبَيْئَةَ.

وَفِي هَذَا الْعَصْرِ أَصْبَحَتِ الْبَيْئَةُ تُوَاكِهَ مُشْكَلَاتٌ بَيْنِيَّةٌ عَالَمِيَّةٌ، مِنْهَا: التَّصَحُّرُ، وَالتَّلَوُّثُ الْبَيْئِيُّ، وَالْإِحْتِبَاسُ الْحَرَارِيُّ. وَتَلَوُّثُ الْبَيْئَةِ يُنْقَسِمُ إِلَى ثَلَاثَةِ أَقْسَامٍ. وَهِيَ: تَلَوُّثُ الْمَاءِ، وَتَلَوُّثُ الْهَوَاءِ، وَتَلَوُّثُ التُّرْبَةِ.

١. تَلَوُّثُ الْمَاءِ
ظَهَرَ تَلَوُّثُ الْمَاءِ بِسَبَبِ رَمَى النُّفَايَاتِ وَمِيَاهِ الصَّرْفِ فِي النَّهْرِ أَوْ فِي الْبَحْرِ، وَهَذَا أَدَّى إِلَى قِلَّةِ الْمَاءِ النَّقِيِّ.

٢. تَلَوُّثُ الْهَوَاءِ
ظَهَرَ تَلَوُّثُ الْهَوَاءِ بِسَبَبِ الدُّخَانِ وَالْأَبْخَرَةِ الْمُتَصَاعِدَةِ مِنَ الْمَصَانِعِ وَمُحَرِّكَاتِ السَّيَّارَاتِ وَالطَّائِرَاتِ وَغَيْرِهَا، وَيَزْدَادُ ظُهُورُ هَذَا التَّلَوُّثِ فِي الْمُدُنِ الصَّنَاعِيَّةِ.

٣. تَلَوُّثُ التُّرْبَةِ
ظَهَرَ تَلَوُّثُ التُّرْبَةِ بِسَبَبِ النُّفَايَاتِ أَوْ الْمَوَادِّ الْكِيمِيَاوِيَّةِ الَّتِي تُلْقَى أَوْ تُدْفَنُ فِي الْأَرْضِ.

وَلِلشَّبَابِ مَسْئُولِيَّةٌ عَظِيمَةٌ لِحِمَايَةِ الْبَيْئَةِ وَالْعَمَلُ عَلَيْهَا. الشَّبَابُ هُوَ أَهَمُّ عُنْصُرٍ فِي عَمَلِيَّةِ التَّنْمِيَةِ الْاجْتِمَاعِيَّةِ الْمُعَاصِرَةِ. وَمِنْ أَهَمِّهَا هُوَ الْحِفَاطُ عَلَى الْبَيْئَةِ وَحِمَايَتُهَا.

التدريبات

أجب عن الأسئلة الآتية موافقاً للنص السابق.

١. بِمَاذَا أَمَرَنَا الْإِسْلَامُ تَجَاهَ الْبَيْئَةِ؟
٢. مَا هُوَ الْاِخْتِباسُ الْحَرَارِيُّ الْعَالَمِيُّ؟
٣. مَا سَبَبُ قِلَّةِ الْمَاءِ النَّقِيِّ؟
٤. هَلْ إِحْرَاقُ الْعَابَاتِ يُؤَدِّي إِلَى التَّلَوُّثِ؟
٥. لِمَاذَا يَجِبُ عَلَى الشَّبَابِ الْحِفَاظُ عَلَى الْبَيْئَةِ وَحِمَايَتِهَا؟

اقرأ النص، وضع (ص) في المربع، إذا كانت العبارات صحيحة، (خ) إذا كانت خاطئة.

	الشَّجِيرُ يُسَبِّبُ التَّصَحُّرَ.
	يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نَحَافِظَ عَلَى الْبَيْئَةِ مِنَ النَّفَايَاتِ.
	يَجِبُ عَلَيْنَا إِحْرَاقُ الْعَابَةِ بِإِسْرَافٍ.
	حِمَايَةُ الْبَيْئَةِ هِيَ مَسْئُولِيَّةُ الْحُكُومَةِ.
	مِيَاهُ الصَّرْفِ مِنَ تَلَوُّثِ الْمَاءِ.



الحوار الأول

انظر واستمع وأعد.

Meta AI Llama 4



Meta AI Llama 4



التصحّر.

أيّها التّلاميذ، انظروا إلى
الصّورتين.

يا حمزة، ماذا ترى في
الصّورة الأولى؟

كلّاهما بما كسبته
أيدي النّاس.

يا عبد الله، ما رأيك في
الصّورة الأولى والثّانية؟

أولاً - تثقيف المجتمع
للحفاظ على البيئة.
ثانياً - الاستفادة من
الموارد الطّبيعيّة بدون
إسراف.
ثالثاً - المحافظة على
البيئة من التلوث.
رابعاً - التشجير.

صحيح يا عبد الله.
حمدان، أدكر بعض
الوسائل للحفاظ
على البيئة.

أحسنّت يا حمدان. لذلك أيّها التّلاميذ، البيئة
تنتظر دوركم. عليكم أن تحافظوا على البيئة.

أَجْرِ الْحِوَارَ مَعَ زَمِيلِكَ أَمَامَ الْفَصْلِ.

إِسْأَلْ زَمِيلَكَ عَنِ
الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ.

١. هَلْ تَرْمِي أَعْضَاءُ الْأُسْرَةِ الرُّبَالَهَ فِي الْمَرْبَلَةِ؟
٢. كَيْفَ تُحَافِظُ عَلَى الْبَيْئَةِ حَوْلَ بَيْتِكَ؟

تَبَادَلِ السُّؤَالَ وَالْجَوَابَ مَعَ زَمِيلِكَ، كَمَا فِي الْمِثَالِ.

- + أَيُّ أَكْبَرِ، مَدِينَةٍ أَوْ قَرْيَةٍ؟
- الْمَدِينَةُ أَكْبَرُ مِنَ الْقَرْيَةِ
- (أَكْثَرُ-التَّلَوُّثُ فِي الْمَدِينَةِ - التَّلَوُّثُ فِي الْقَرْيَةِ)
- + أَيُّ أَكْبَرِ، التَّلَوُّثُ فِي الْمَدِينَةِ أَوْ التَّلَوُّثُ فِي الْقَرْيَةِ
- التَّلَوُّثُ فِي الْمَدِينَةِ أَكْثَرُ مِنَ التَّلَوُّثُ فِي الْقَرْيَةِ

(أَنْظَفُ - قَاعَةُ الْمَدْرَسَةِ - الْمَيْدَانُ)

(أَوْسَعُ - الْبَحْرُ - الْبَحِيرَةُ)

(أَطْوَلُ - الْمِسْطَرَّةُ - الْمِرْسَمُ)

(أَشْهَرُ - مَدْرَسَتِي - مَدْرَسَتُكَ)

(لَسْرَعُ - السَّيْلَةُ - الدَّرَاجَةُ)

تَبَادُلِ السُّؤَالِ وَالْجَوَابِ مَعَ زَمِيلِكَ، كَمَا فِي الْمِثَالِ.

المِثَالُ :
أَمِينٌ / نَشِيطٌ / تَلَامِيذٌ / مَدْرَسَةٌ
+ مَنْ هُوَ أَمِينٌ ؟
= أَمِينٌ أَنْشَطُ التَّلَامِيذِ فِي الْمَدْرَسَةِ
قَاعَةٌ / وَاسِعَةٌ / غُرْفٌ / مَدْرَسَةٌ
+ مَا هِيَ الْقَاعَةُ ؟
= الْقَاعَةُ أَوْسَعُ الْغُرْفِ فِي الْمَدْرَسَةِ

فَاطِمَةٌ / مَاهِرٌ / تَلَامِيذٌ / فَصْلٌ.

الْمَزْرَعَةُ / جَمِيلٌ / مَنَاطِرٌ / قَرْيَةٌ.

الشَّمْسُ / كَبِيرٌ / كَوَاكِبٌ / عَالَمٌ.

جَاكِرَتَا / كَبِيرٌ / مَدُنٌ / إِنْدُونِيسِيَّةٌ.

سِيمِيزُو / عَالِي / جِبَالٍ / بِلَادِنَا.

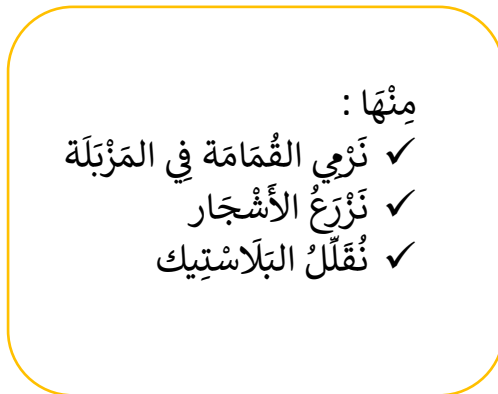
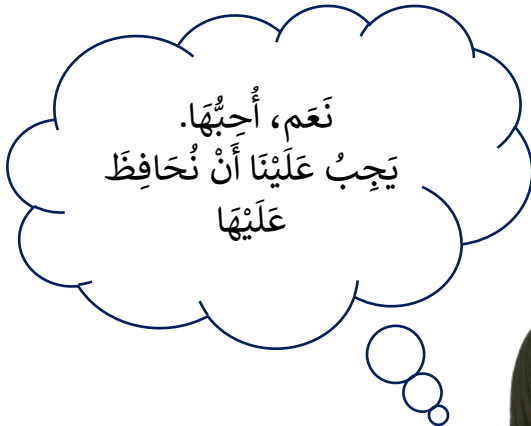
مَدْرَسَتِي / مَشْهُورٌ / مَدَارِسُ / دَائِرَتَنَا.

خَالِصٌ / سَجَاعٌ / تَلَامِيذٌ / فَصْلٌ.



الحوار الثاني

انظر واستمع واعد.



تَبَادُلِ السُّؤْلِ وَالْجَوَابِ مَعَ زَمِيلِكَ، كَمَا فِي الْمِثَالِ.

هَلْ ← نَعَمْ/لَا
+ هَلْ التَّلَوُّثُ الْمَاءِ يُسَبِّبُ إِلَى قِلَّةِ الْمَاءِ
- نَعَمْ، التَّلَوُّثُ الْمَاءِ يُسَبِّبُ إِلَى قِلَّةِ الْمَاءِ

إِحْرَاقُ الْغَابَةِ - تَلَوُّثُ الْهَوَاءِ

الدُّخَانُ - تَلَوُّثُ الْمَاءِ

الْمَوَادُّ الْكِيمِيَوِيَّةُ - تَلَوُّثُ التُّرْبَةِ

مِيَاهُ الصَّرْفِ - تَلَوُّثُ الْهَوَاءِ

الْأُبْحَرَةُ مِنَ الْمَصَانِعِ - تَلَوُّثُ الْهَوَاءِ

رَمَى النُّفَايَاتِ فِي النَّهْرِ - تَلَوُّثُ الْهَوَاءِ

إِحْرَاقُ الْأَشْجَارِ - تَلَوُّثُ الْمَاءِ

مُحَرِّكَاتِ السَّيَّارَاتِ - تَلَوُّثُ الْهَوَاءِ

رَتَّبَ الْجَمَلَ الْآتِيَةَ لِتَكُونَ فَقْرَةً مَعَ أَصْدِقَائِكَ.

١. مِهْنَةً أَبِي كَنَاسٍ.
٢. وَقَالَ أَبِي إِنَّ الْإِسْلَامَ يَهْتَمُّ بِالنَّظَافَةِ إِهْتِمَامًا كَبِيرًا.
٣. وَيُوقِّرُ لَنَا النَّظَافَةَ وَالصَّحَّةَ.
٤. ذَلِكَ أَبِي، اسْمُهُ عَبْدُ الرَّحِيمِ.
٥. هُوَ يَكْنُسُ الشُّوَارِعَ وَيَجْمَعُ النُّفَاقَاتِ كُلَّ يَوْمٍ.
٦. بَلْ جَعَلَهَا مِنَ الْإِيمَانِ (النَّظَافَةُ مِنَ الْإِيمَانِ).

١. هُنَاكَ وَسَائِلُ لِلْحِفَافِ عَلَى الْبَيْئَةِ.
٢. أَوْ غَيْرَهَا مِنَ النَّبَاتَاتِ فِي أَيِّ مَكَانٍ.
٣. مِنْهَا الشَّجِيرُ.
٤. لِتَجْعَلَ الْأَرْضَ خَضِرَاءَ.
٥. يَعْني، يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نَعْرِسَ الْأَشْجَارَ.

التعبير الموجة جماعيًا

١. يُقسَّم الأستاذ/ تُقسَّم الأستاذة التلاميذ إلى عدّة مجموعات.
٢. يُشاهد الأستاذ/ تُشاهد الأستاذة والتلاميذ الصور المُقدّمة.
٣. يُطلَب الأستاذ/ تطلَب الأستاذة من التلاميذ ذكر بعض المُفردات المُرتبطة بالصور.
٤. يُكتب الأستاذ/ تُكتب الأستاذة والتلاميذ معًا فقرة قصيرة عن الصور.
٥. يُرشد الأستاذ/ تُرشد الأستاذة التلاميذ في كتابة الفقرة.
٦. يُراجع التلاميذ الأخطاء الكتابيّة مع الأستاذ/الأستاذة.
٧. بعد الإنتهاء، يعرض التلاميذ ما كتبوه أمام الفصل جماعيًا.

أنظر واكتب.

أنظر إلى الصورة واكتب الفقرة القصيرة.



رتّب الكلمات لتكوّن جملة مفيدة.

١. مدرستي - مدرستي - أبعد - تلك - في - القرية - المدارس.
٢. أن - على - حوله - الناس - البيئة - يجب - يحفظوا.
٣. لا - يجوز لنا - أن - نقطع - الأشجار - التي - في - الغابة.
٤. يجب - علينا - أن - لا - نلوث - ماء - النهر - بالنفايات.
٥. الشجرة - كان - حول - الهواء - رطبًا.
٦. الأشجار - في - المزرعة - من - الأشجار - في - الغابة - أعلى.
٧. نحتاج - إلى - الماء - النقي - للشرب.
٨. التلوث - في - المدينة - أكثر - من - القرية - في - هواء.
٩. وضع - الرّبالة - في - مكانها - خاص - حسن.
١٠. أشهر - المدن - في - جاوا - الوسطى - مدينتي.

صف.

هل في بيتك أو مدرستك إعادة تدوير النفايات؟
صف عنها تحريرياً.

المثال :

مدرستي من إحدى المدارس الأديبيات. وفيها قسم خاص للنظافة. وهذا القسم يدير النفايات الموجودة في المدرسة. يجب على كل التلاميذ أن يفرزوا النفايات حسب نوعها. ثم

التَّدرِيبَات

أ. اِخْتَرِ أَصَحَّ الْجَوَابِ.

١. البيئَةُ ... يُضِرُّ صِحَّةَ الْإِنْسَانِ.
الكَلِمَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِلجُمْلَةِ السَّابِقَةِ هِيَ
أ. الْوَسَخَةُ
ب. النَّظِيفَةُ
ج. الْوَاسِعَةُ
د. الْكَبِيرَةُ
٢. نَوْعَانِ مِنَ التَّلَوُّثِ يُسَبِّبَانِ بِهِمَا النُّفَايَاتُ هُمَا
الكَلِمَةُ الْمُنَاسِبَةُ لِلجُمْلَةِ السَّابِقَةِ هِيَ
أ. الْمَاءُ
ب. الْبَيْئَةُ
ج. الْهَوَاءُ
د. التُّرْبَةُ
٣. لَاحِظْ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ.
(١) عَائِشَةُ أَمَهَرُ الطَّالِبَةِ فِي الْفَصْلِ التَّاسِعِ
(٢) الْمَسْجِدُ النُّورُ أَوْسَعُ مِنَ الْمَسْجِدِ التَّوْفِيقِ
(٣) عُثْمَانُ أَصْغَرُ الْوَلَدِ السَّيِّدِ عَلِيٍّ
(٤) زَكِيَّةُ أَصْغَرُ الْأَوْلَادِ فِي عَائِلَتِهَا
الْجُمْلَةُ الَّتِي تَتَكَوَّنُ بِاسْمِ التَّفْضِيلِ الصَّحِيحِ هِيَ
أ. ١، ٣
ب. ١، ٢
ج. ٢، ٤
د. ٣، ٤

٤. السيد هَمْرَة أشهر ... في تلك المدرسة.
الكلمة المناسبة للجملة هي

- أ. الأساتيد
- ب. الأستاذ
- ج. الأساتيدات
- د. الأستاذات

٥. في المدينة مصانع وسيارات كثيرة، وهي من مصادر التلوث. لهذا، التلوث في المدينة ... من التلوث في القرية.
الكلمة المناسبة للجملة هي

- أ. أكثر
- ب. أقل
- ج. أصغر
- د. كثيرة

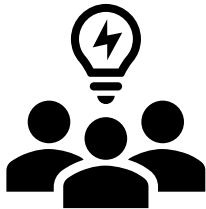
ب. كَوْنُ الجُمْلَةِ الَّتِي تَتَكَوَّنُ مِنْ "إِسْمِ التَّفْصِيلِ".

- ١. أَكْبَرُ
- ٢. أَنْشَطُ
- ٣. أَنْظَفُ

ج. تَرْجُمَ الجُمْلَةَ الَّتِي إِلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

1. Kebun yang ada d belakang rumahku adalah kebun terluas di desaku
2. Kita tidak boleh membuang sampah di Sunga

د. شاهد واستمع الفيديو التالي.



<https://www.youtube.com/watch?v=jAa58N4Jlos>

مُوافِقًا لِذَلِكَ الْفِيْدِيُو، كَوْنُ فَقْرَةٍ قَصِيْرَةٍ تَتَعَلَّقُ بِهِ.



Bagaimana caramu
meyakini bahwa menjaga
lingkungan adalah bagian
dari amanah sebagai
makhluk Allah Swt.?

REFLEKSI / الْمُحَاسَبَةُ

Setelah belajar secara bertahap dan sungguh-sungguh, bagaimana perasaan kalian?
Yuk...! isi tabel dibawah ini untuk mengukur diri kalian terhadap materi yang sudah dipelajari

TABEL REFLEKSI DIRI

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Dapatkah kamu memahami mufrodad baru yang kamu dengar?		
2	Dapatkah kalian menyebutkan <i>mufradat</i> tentang menjaga lingkungan?		
3	Apakah kamu dapat membaca teks dengan lancar?		
4	Dapatkah kamu menceritakan kembali teks yang kamu baca tentang pencipta alam?		
5	Terhadap sampah di sekitar kita, tahukah kalian apa yang harus kita lakukan terhadapnya?		
6	Dapatkah kalian menjelaskan apa itu <i>isim tafdhil</i> ?		
7	Dapatkah kalian membuat kalimat sempurna tentang <i>isim tafdhil</i> ?		

MUTIARA HIKMAH / دُرَرُ الْحِكْمَةِ

نَتِيجَةٌ جَيِّدَةٌ،
أَمَلٌ مُتَحَقِّقٌ،
حَيَاةٌ مَحْظُوظَةٌ.
كُلُّ ذَلِكَ يَحْتَاجُ إِلَى جُحُودٍ
لَيْسَ أَحْلَامًا فَقَطْ، وَلَا رَغْبَاتٍ فَقَطْ

Hasil yang baik,
Harapan yang terwujud,
Kehidupan yang beruntung.
Semua itu butuh usaha.
Bukan cuma angan-angan, bukan cuma keinginan semata.

قائمة المفردات

الأفعال

(أ)

Memikirkan تَدَبَّر - يَتَدَبَّر

Memberi sedekah تَصَدَّق - يَتَصَدَّق

Beribadah تَعَبَّد - يَتَعَبَّد

Menikmati تَمَتَّع - يَتَمَتَّع

(ج)

Mengalir جَرَى - يَجْرِي

Menjadikan جَعَلَ - يَجْعَلُ

Duduk جَلَسَ - يَجْلِسُ

(ح)

Menjaga حَافِظَ - يُحَافِظُ عَلَى

Mencoba, Berusaha حَاوَلَ - يَحَاوِلُ

Terjadi حَدَثَ - يُحْدِثُ

Melindungi حَمَى - يَحْمِي

(خ)

Menciptakan خَلَقَ - يَخْلُقُ

(ذ)

Menyembelih ذَبَحَ - يَذْبَحُ

(ر)

Pulang رَجَعَ - يَرْجِعُ

Memusatkan رَكَّزَ - يُرَكِّزُ

Melemparkan رَمَى - يَرْمِي

(ز)

Menghias زَيَّنَ - يُزَيِّنُ

(س)

Berkumpul, rapat اجْتَمَعَ - يَجْتَمِعُ

Mengalirkan أَجْرَى - يُجْرِي

Merayakan اِحْتَفَلَ - يَحْتَفِلُ

Membakar أَحْرَقَ - يُحْرِقُ

Menyebabkan أَدَّى - يُؤَدِّي إِلَى

Menyakiti آذَى - يُؤْذِي

Mampu, bisa اسْتَطَاعَ - يَسْتَطِيعُ

Menyambut اسْتَقْبَلَ - يَسْتَقْبِلُ

Mendengarkan اسْتَمَعَ - يَسْتَمِعُ

Mengambil manfaat اسْتَفَادَ - يَسْتَفِيدُ

Menjalankan أَسْرَى - يُسْرِى

Terbit أَشْرَقَ - يُشْرِقُ

Memberi أَعْطَى - يُعْطِي

Merusak أَفْسَدَ - يُفْسِدُ

Makan أَكَلَ - يَأْكُلُ

Menumbuhkan أَنْبَتَ - يُنْبِتُ

Berkurang انْخَفَضَ - يَنْخَفِضُ

Memerintah أَمَرَ - يَأْمُرُ

(ب)

Mengirim, mengutus بَعَثَ - يَبْعَثُ

Membangun بَنَى - يَبْنِي

(ت)

Tukar menukar تَبَادَلَ - يَتَبَادَلُ

Berbicara تَحَدَّثَ - يَتَحَدَّثُ

Menata, mengatur	نَظَّمَ - يُنَظِّمُ	Meminta, bertanya	سَأَلَ - يَسْأَلُ
(هـ)		Bertempat tinggal	سَكَنَ - يَسْكُنُ
Berpindah	هَاجَرَ - يُهَاجِرُ	(ش)	
Mengucapkan selamat	هَنَأَ - يُهْنِئُ	Menyaksikan	شَاهَدَ - يُشَاهِدُ
(و)		Mengikuti	شَارَكَ - يُشَارِكُ
Menemukan	وَجَدَ - يَجِدُ	(ص)	
Membagikan	وَرَعَ - يُورِّعُ	Berpuasa	صَامَ - يَصُومُ
Sampai	وَصَلَ - يَصِلُ	Membenarkan	صَدَّقَ - يُصَدِّقُ
Meletakkan	وَضَعَ - يَضَعُ	Sholat	صَلَّى - يُصَلِّي
Peringatan	ذَكَرَى	(ط)	
(ر)		Menerapkan	طَبَّقَ - يُطَبِّقُ
Yang mengagumkan	رَائِعَةٌ	(ظ)	
Pendapat	رَأَى	Tampak	ظَهَرَ - يَظْهَرُ
Ketua panitia	رَأْسُ اللَّجْنَةِ	(ع)	
Padi	رُزْ	Hidup	عَاشَ - يَعِيشُ
Surat	رِسَالَةٌ	Mempresentasikan	عَرَضَ - يَعْرِضُ
Rekreasi	رِحْلَةٌ	(غ)	
(س)		Terbenam	غَرَبَ - يَغْرُبُ
Selamat	سَالِمٌ	(ق)	
Sekretaris panitia	سَكْرَتِيرُ اللَّجْنَةِ	Berkata	قَالَ - يَقُولُ
Kebahagiaan	سَعَادَةٌ	Membunuh	قَتَلَ - يَقْتُلُ
Tahun	سَنَةٌ	(ك)	
Ikan	سَمَكٌ	Bertakbir	كَبَّرَ - يُكَبِّرُ
Riwayat hidup	سِيْرَةُ حَيَاةٍ	(م)	
(ش)		Melewati	مَرَّ - يَمُرُّ
Pantai	شَاطِئُ الْبَحْرِ	Mencegah	مَنَعَ - يَمْنَعُ
Pohon	شَجَرَةٌ	(ن)	
Matahari	شَمْسٌ	Menyelamatkan	نَجَّى - يُنَجِّي
(ط)		Turun	نَزَلَ - يَنْزِلُ

Warna	لَوْنٌ	Alam	طَبِيعَةٌ
Malam	لَيْلٌ	Segar	طَرِيٌّ
(م)		(ع)	
Air bening	مَاءٌ نَقِيٌّ	Alam	عَالَمٌ
Harta	مَالٌ جِ أَمْوَالٌ	Tahun	عَامٌ
Yang lalu	الْمَاضِي	Anggota	عُضْوٌ جِ أَعْضَاءُ
Berjejer	مُتَجَاوِرَةٌ	Libur	عُطْلَةٌ
Bermacam-macam	مُتَنَوِّعَةٌ	Hari raya	عِيدٌ جِ أَعْيَادٌ
Masyarakat	مُجْتَمَعٌ	(غ)	
Ceramah	مُحَاضَرَةٌ	Hutan	غَابَةٌ
Mesin mobil	مُحَرِّكَاتُ السَّيَّارَاتِ	Gua	غَارٌ
Undangan	مَدْعُوُونَ	Besok	غَدًا
Kota	مَدِينَةٌ	Terbenamnya matahari	غُرُوبُ الشَّمْسِ
Sawah	مَرْزَعَةٌ	(ف)	
Persamaan/sederajat	مُسَاوَاةٌ	Paragraf	فَقْرَةٌ
Miskin	مِسْكِينٌ جِ مَسَاكِينُ	Fakir	فَقِيرٌ
Pabrik	مَصْنَعٌ جِ مَصَانِعُ	(ق)	
Hujan	مَطَرٌ	Aula	قَاعَةٌ
Malam	مُظْلِمٌ	Desa	قَرْيَةٌ
Tempat	مَكَانٌ	Bulan	قَمَرٌ
Dilarang	مَمْنُوعٌ	Puncak	قِمَّةٌ
Berangsur-angsur	مُنَجَّمًا	(ك)	
Sejak	مُنْذُ	Lebat	كَثِيفَةٌ
Kaum muhajirin	الْمُهَاجِرُونَ	Kata	كَلِمَةٌ
Bahan kimia	مَوَادَّ كِيمِيَائِيَّةٌ	Planet	كَوْكَبٌ
Sumber Daya alam	مَوَارِدُ الطَّبِيعَةِ	(ل)	
Air limbah	مِيَاهُ الصَّرْفِ	Panitia	لَجْنَةٌ
Lapangan	مَيْدَانٌ جِ مَيَادِينُ	daging	لَحْمٌ جِ لُحُومٌ
(ن)		Oleh karena itu	لِذَا

Kenabian	نُبُوَّةٌ
Bintang	نَجْمٌ
Kebersihan	نَظَافَةٌ
Sampah	نُقَايَةُ جُفَايَاتٍ
Siang	نَهَارٌ
Sungai	نَهْرٌ جُفَايَاتٌ
(هـ)	
Udara	هَوَاءٌ
(و)	
Perantara	وَسِيلَةٌ جُفَايَاتٍ
Negara	وَطَنٌ

GLOSARIUM

كلمة	Kata
جملة	Kalimat
فعل	Kata kerja
إسم	Kata benda
الفِعْلُ الْمَزِيدُ	<i>Fi'il</i> yang mendapat tambahan satu atau beberapa huruf dari kata asalnya
الفعل الماضي	Kata kerja yang menunjukkan perbuatan yang telah terjadi di masa lalu.
الفعل المضارع	Kata kerja yang menunjukkan perbuatan yang sedang dikerjakan, atau akan dikerjakan
الفعل الأمر	Kata kerja yang digunakan untuk memerintahkan seseorang melakukan sesuatu.
اسم الموصول	Kata sambung atau kata yang digunakan untuk menghubungkan dua kalimat. Kalimat kedua sebagai penjelas kalimat yang pertama.
اسم التفضيل	Kata benda yang digunakan untuk menunjukkan perbandingan, baik <i>lebih</i> , <i>paling</i> atau <i>ter-</i> .

DAFTAR PUSTAKA

- الفوزان. عبد الرحمن بن إبراهيم، محمد عبد الخالق محمد فضل، مختار الطاهر حسين .
العربية بين يديك لغير الناطقين باللغة العربية. الرياض المملكة العربية السعودية:
العربية للجميع مؤسسة الوقف الإسلامي ، ٢٠١٤.
- محمود إسماعيل صيني، وناصف مصطفى عبد العزيز، ومختار الطاهر حسين. *العربية
للناشئين لغير الناطقين بالعربية*. وزارة المعارف في المملكة العربية السعودية سنة
١٤٠٣ هـ - ١٩٨٣ م الطبعة الأولى.
- الفوزان. عبد الرحمن بن إبراهيم، محمد بن عبد الرحمة آل الشيخ. *العربية بين أولادنا
سلسلة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها*. الرياض المملكة العربية السعودية:
العربية للجميع مؤسسة الوقف الإسلامي، ١٤٣٩ هـ.
- الشيخ مصطفى الغلاييني. *جامع الدروس العربية*. بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠١٢.
- الشيخ محمد معصوم بن علي. *الأمثلة التصريفية للمدارس السلفية الشافعية*. سمارانج:
فوستكا الحلوية ، ١٩٩٢.
- Hakim, H. Taufiqul, *Qoidati: Program Pemula Membaca Kitab Kuning*. Jepara: Al-
Falah Offset, 2003.
- Keputusan Menteri Agama Nomor 450 Tahun 2024
- Munawwir, Ahmad Warson. *Kamus Al-munawwir Arab-Indonesia*. Surabaya: Pustaka
Progressif, 1997.
- Bisri, Adib. Munawwir AF. *Al-Bisri Kamus Indonesia-Arab Arab-Indonesia*. Surabaya:
Pustaka Progressif, 1999.
- DJI Capture. "Climate Change - A Short Film". Filmed Januari 2021. Accessed April
25. 2025.
- <https://www.youtube.com/watch?v=jAa58N4Jlos>
- Yuhka ann Children's Stories. "الهجرة النبوية/هجرة الرسول صلى الله عليه وسلم من مكة إلى".
"المدينة/قصص أطفال/قصص دينية/قصص إسلامية". Filmed 2024. Accessed Oktober. 2025.
- <https://www.youtube.com/watch?v=PNSOfqE0pVs>
- www.Almaany.com
- Meta AI
- Meta AI Llama 3.2
- Meta AI Llama 4

DAFTAR SUMBER GAMBAR

Canva.com
Dokumen Pribadi
Meta Ai Llama 3.2
Meta AI.Llama 4
Meta AI

PROFIL PENULIS

Nama Lengkap : Yushi M. Mahmudah, S.Hum, M.Pd.I
Email : uchi.2m@gmail.com
Bidang Studi : Bahasa Arab
Instansi : MTsN 2 Probolinggo
Alamat Instansi : Jl. Raya Karanggeger No:418
Pajarakan Probolinggo
Alamat Rumah : Probolinggo – Jawa Timur



Riwayat Pendidikan

SD : SDN Sukodadi 2
SMP : MTs Nurul Jadid
SMA : MA Nurul Jadid
S1 : UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
S2 : Universitas Nurul Jadid Paiton

Riwayat Pekerjaan

1. Guru Bahasa Arab di MAN 1 Probolinggo (2007-2011)
2. Guru Bahasa Arab di MTsN 2 Probolinggo (2011-sekarang)

Buku dan tahun terbit

1. Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab MTs kelas IX. Direktorat KSKK Madrasah
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI. 2020



Diterbitkan oleh
Kementerian Agama RI

Dikeluarkan oleh
Direktorat KSKK Madrasah
Direktorat Jenderal Pendidikan Islam

